

Департамент образования администрации г. Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
**Дворец творчества детей и молодёжи г. Томска**

Принята на заседании  
Методического совета  
от «16» июня 2023г.  
Протокол № 21

Утверждаю:  
И. о. директора МАОУ ДО ДТДиМ  
Дозморов М. С.  
«16» июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа отрядных вожатых»**

**Возраст обучающихся 15 – 17 лет**

**Срок реализации 2 года**

Авторы-  
составители:

Малявская Наталья  
Сергеевна,

педагог

дополнительного образования

г. Томск, 2023

## Содержание

Название разделов	Номер страницы
Паспорт программы	3
<b>РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»:</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание	10
Учебный план	10
1.4. Планируемые результаты	24
<b>РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»:</b>	27
2.1. Примерный календарный учебный график	27
2.2. Формы аттестации и оценочных материалы	28
2.3. Условия реализации программы	29
2.4. Список литературы	33
<b>Приложения</b>	36

## Паспорт программы

**Образовательная программа** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа отрядных вожатых».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Возраст обучающихся** - 15 – 17 лет

**Срок обучения** - 2 года

**Состав обучающихся** – однородный

**Форма обучения** – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467).
8. Национальный проект «Образование» (1 января 2019 — 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474) Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».

### *Локальные нормативные документы МАОУ ДО ДТДиМ*

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019г., от 2021г.
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ.
6. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ.
7. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ.

## 1.1 Пояснительная записка

### Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей.

К числу наиболее актуальных проблем относится уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений. В педагогической системе детского оздоровительного лагеря, лагеря с дневным пребыванием детей должность вожатого является основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих полноценный и качественный отдых детей, находящихся в ДОЛ. Вожатый является непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива. Успешная организация летнего отдыха детей во многом зависит от личности вожатого и уровня его мастерства. Желание потенциальных вожатых работать с детьми часто сочетается с отсутствием у них необходимой педагогической подготовки, что создает значительные сложности в организации качественной работы педагогического персонала детских оздоровительных лагерей. Таким образом, программа ориентирована на решение этих проблем:

- обеспечение подготовленными педагогическими кадрами учреждений, занимающихся организацией отдыха и оздоровления детей;
- создание условий для занятости учащейся молодежи в летний период;
- дополнительное профессиональное ориентирование учащихся старших классов.

Приоритетным направлением российского образования является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, и профориентационной направленностью, что предполагает формирование у учащихся личностных качеств: коммуникативности, гибкости, предприимчивости, самостоятельности, организационной компетентности, значимых при выборе жизненного пути.

Исходя из этого в основе создания и реализации программы «Школа отрядного вожатого» лежит компетентностный подход и его характеристика, данная доктором психологических наук, профессором, академиком РАО И.А. Зимней.

Ученый понимает под компетенцией – некоторые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях человека. Вслед за ученым рассматриваем компетенции как личностные новообразования, необходимые для будущей профессиональной компетентности специалиста.

## **Направленность программы – социально-гуманитарная.**

Содержание программы предполагает создание условий для формирования и развития у подростков начальных педагогических компетенций, необходимых для работы помощником вожатого детского оздоровительного или пришкольного лагерей, таких как:

### Нормативно-правовая компетенция.

Знание нормативно-правовых основ работы вожатого на двух уровнях (уровень системы дополнительного образования детей, уровень детского оздоровительного лагеря).

### Психолого-педагогическая компетенция.

Знание основ педагогики и психологии. Знание особенностей работы с временным детским коллективом. Знание возрастных и психологических особенностей развития детей и подростков, их поведения и поступков на различных возрастных этапах. Владение методиками работы с временным детским коллективом, учитывая физиологические и психологические особенности детей разного возраста.

### Диагностическая компетенция.

Владение диагностическими методиками изучения личности ребенка и временного детского коллектива. Умение выявить проблему в отряде, поставить цель и определить задачи деятельности. Использование необходимых форм и методов, а также подбор соответствующего содержания воспитательной деятельности для достижения результата.

### Проектно-аналитическая компетенция.

Умение планировать педагогическую деятельность, в том числе во временном детском коллективе. Владение методикой проектирования воспитательной деятельности в отряде. Умение анализировать поведения детей в отряде. Умение осуществлять анализ воспитательного процесса. Владение самоанализом собственной деятельности.

### Информационно-коммуникативная компетенция.

Владение навыками общения, грамотной речью. Умение вести рассказ или дискуссию, мотивировать и защищать свои предложения и решения. Способность организации педагогического взаимодействия с детьми, коллегами и родителями.

### Организаторская компетенция.

Организация совместной деятельности детей в отряде на протяжении всей смены. Владение методиками объединения и сплочения временного детского коллектива. Умение организовывать индивидуальную, групповую, коллективно-творческую деятельность. Умение организовывать систему детского самоуправления во временном детском коллективе.

## **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 15-17 лет. Группы формируются в соответствии с возрастом детей, допускается смешанный состав групп, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Наполняемость групп определяется годом обучения:

1 год-15 человек; 2 год – 12 человек.

В начале каждого года обучения, учитывая расписание в основной школе по сменам.

**ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ (15-17 лет) Психофизиологическое развитие.**

Продолжается процесс полового созревания. Выраженная полоролевая дифференциация. Изменения гормонального обмена вызывают повышенную возбудимость, раздражительность; повышается интенсивность полового влечения. Развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Эмоциональная уравновешенность. Развитие познавательной сферы Сформированность теоретического или словесно-логического мышления. Происходит интеллектуализация психических функций, развитие монологической и письменной речи. Стремление к самообразованию. Самостоятельность мышления. Возрастные новообразования Психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Стабилизация личности. Становление нравственного самосознания. Завершается формирование образа «Я». Мнение о себе теряет категоричность и приобретает тонкость, присутствуют амбивалентные суждения. Представление о себе зависит от референтного круга общения (значимых людей; массовой культуры, например, моды), поэтому иногда чужие ценности принимаются за свои. Формируется мировоззрение - система суждений об окружающей действительности. Осознание себя членом общества, принятие своего места в нем. Формирование системы социальных установок. Максимализм в оценках. Возрастают самоуважение и самооценка. Ведущий вид деятельности Ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Учеба рассматривается как необходимая база, предпосылка будущей профессиональной деятельности. Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Социальная ситуация развития Ключевые переживания в общении со сверстниками – дружба и любовь. В общении необходимы внутренняя близость, откровенность, тайны, секреты. Возникновение интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями на более высоком сознательном уровне. Выдвигают на первый план в образе идеального учителя качества, определяющие эмоциональный контакт с учащимися, а уровень его знаний ставят на второе место.

## **Особенности набора детей.**

Приём на обучение общедоступный, когда принимаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов: тестирования, прослушивания, собеседования.

Прием в группу осуществляется на основе личного заявления родителей либо законных представителей. Причиной отказа в приеме может служить отсутствие вакантных мест либо медицинские противопоказания. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Группы формируются из детей разного возраста, состав группы постоянный)

### **Объём и срок освоения Программы.**

Программа рассчитана на 2 года. Общее количество часов 136 в год. 272 часа – суммарное количество часов в соответствии с учебным планом Программы на весь период обучения.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия 2 раза в неделю по 2 часа. Итого 4 часа в неделю. 136 часов в год.

Занятие длится 40 минут, между занятиями 10 минут перерыв.

### **Формы обучения.**

Форма обучения очная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме, но в период карантина, болезни или отсутствия учащихся по уважительной причине используется дистанционная форма обучения. Основой данной формы образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может заниматься в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом. Дистанционная форма обучения предполагает самостоятельное изучение материала по учебным материалам, конспектам занятий; видео-занятиям, тестовым заданиям; вопросам для промежуточного контроля, текстами по спискам литературы и информационно-справочные материалы, выполнение заданий, высланных педагогом на электронную почту учащемуся или на образовательную среду платформы moodle, Сферум. Дистанционное обучение курируется педагогом и предполагает обратную связь от обучающегося в форме видео и фото материалов проделанной работы.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Характеристика особенностей формы организации детского объединения (класс)

### **Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:**

Групповая, индивидуально-групповая, работа по подгруппам (по звеньям)

**Возможные формы проведения занятий:** акция, круглый стол, сбор, аукцион, беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми, творческая встреча, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная, посиделки, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, поход, тренинг, занятие-игра, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, игра деловая, представление, фестиваль, игра-путешествие, презентация, чемпионат, игра сюжетно-ролевая, шоу, игровая программа, профильный лагерь, экзамен, КВН, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета, конференция, ринг, ярмарка.

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель программы** – формирование, развитие у подростков педагогических компетенций, необходимых для работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Задачи:**

**Образовательные:** направлены на формирование теоретических знаний, практических навыков характерных для данного вида деятельности, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу).

- расширить представления о истории развития общественно-педагогического движения;
- познакомить с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность ДОЛ;
- сформировать знания нормативно-правовых основ работы вожатого (должностные обязанности, ответственность, функции вожатого);
- сформировать знания возрастных особенностей развития детей;
- сформировать знания корпоративной культуры вожатского сообщества;
- сформировать знания норм педагогической этики;
- сформировать знания правил решения конфликтных ситуаций;
- сформировать знания стилей руководства временным детским коллективом;
- сформировать знания методики развития детского коллектива;
- сформировать знания логики развития лагерной смены (знание особенностей организационного этапа лагерной смены, знание особенностей основного этапа лагерной смены, знание особенностей заключительного этапа лагерной смены);
- сформировать знания методики проведения диагностических процедур (опрос, тестирование); - сформировать знания методики подготовки отрядного мероприятия;
- сформировать знания игровых технологий организации жизнедеятельности детского коллектива;
- сформировать знания методики проведения массовых организационных мероприятий (флешмоб, стартинеиджер)



- сформировать знания схемы анализа воспитательного мероприятия;
- 
- сформировать умения и навыки планировать работу с отрядом с учетом тематики смены и специфики лагеря; - сформировать умения и навыки составления игрового замысла смены;
- сформировать умения и навык разработки сценариев отрядного мероприятия;
- сформировать умения и навыки организации жизнедеятельности детского коллектива по методике коллективно-творческих дел;
- сформировать умения и навыки проведения подвижных игр на местности;
- сформировать умения и навыки организации рефлексивной деятельности детей по методике отрядного «Огонька»;
- сформировать умения и навык ведения документации вожатого.

**Воспитательные:** направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

- воспитать чувства: инициативность, самостоятельность, ответственность, субъектность; сопричастность
- воспитать ценностное отношение и нравственно-этические ориентиры (базовые национальные ценности: ценность жизни, человеколюбие, гражданская позиция, милосердие, здоровье, уважение к труду);
- воспитать интерес к профессиональному самоопределению (интерес к профессии вожатого, понимание общественной значимости профессии вожатого).

**Развивающие:** направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей и возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств, коммуникативных умений подростка.

- развить потребность прогностического умения и навыка (умение планировать и прогнозировать собственную педагогическую деятельность);
- развить аналитические умения (умение осуществлять анализ педагогических ситуаций, анализ поведения детей);
- развить коммуникативные умения (умение вести диалог, умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других, умение управлять поведением партнера, умение разрешать конфликтные ситуации и др.);
- развить рефлексивные умения и навыки (анализ собственных действий в ситуации после события);
- развить оценочные умения и навыки (умение осуществлять оценку и самооценку деятельности);
- развить информационные умения (навыки смыслового чтения, навыки создания информационной безопасной среды)

### 1.3 Содержание Программы:

#### Учебный план 1 года обучения

	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b><i>Введение в программу. Историческая справка.</i></b>				
1.1	«Вожатый – профессия птица!»	2	1	1	эссе
1.2	История общественно-педагогического движения.	4	2	2	устный опрос
2.	<b><i>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.</i></b>				
2.1	Нормативно-правовые основы деятельности ДОЛ.	2	1	1	устный опрос
2.2	Должностные обязанности и ответственность вожатого. Безопасность жизнедеятельности в условиях лагеря.	4	2	2	устный опрос, деловая игра
3.	<b><i>Основы возрастной психологии.</i></b>				
3.1	Особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста.	4	2	2	решение педагогических ситуаций
3.2	Особенности работы вожатого с детьми среднего школьного возраста.	4	2	2	решение педагогических ситуаций
3.3	Особенности работы вожатого с детьми старшего школьного возраста.	4	2	2	решение педагогических ситуаций
3.4	Основы возрастной психологии. Итоговое занятие.	2	1	1	тестирование
4.	<b><i>Логика развития лагерной смены.</i></b>				
4.1	Организационный период лагерной смены.	6	2	4	устный опрос
4.2	Основной период лагерной смены.	8	4	4	устный опрос
4.3	Заключительный период лагерной смены.	6	2	4	устный опрос, тестирование
4.4	Логика развития лагерной смены. Итоговое занятие.	2	1	1	тестирование
5.	<b><i>Временный детский коллектив в условиях ДОЛ.</i></b>				
5.1	Характерные особенности временного детского коллектива в условиях ДОЛ.	4	2	2	устный опрос

5.2	Развитие временного детского коллектива.	8	4	4	устный опрос
5.3	Стили руководства временным детским коллективом.	6	2	4	решение педагогических ситуаций
5.4	Временный детский коллектив в условиях ДОЛ. Итоговое занятие.	2	1	1	тестирование
6.	<b><i>Игровые технологии в работе вожатого.</i></b>				
6.1	Игры в детском оздоровительном лагере.	4	2	2	устный опрос,
	Педагогическое значение, классификация.				тестирование
6.2	Игровой практикум.	12	2	10	выполнение практико-ориентированных заданий
7.	<b><i>Оформительская работа вожатого.</i></b>				
7.1	Отрядный уголок. Правила и логика оформления.	10	2	8	выполнение практико-ориентированных заданий
7.2	Отрядный дневник. Отрядная газета.	8	2	6	выполнение практико-ориентированных заданий
8.	<b><i>Песенный практикум.</i></b>				
8.1	Песенный репертуар ДОЛ.	6	2	4	выполнение практико-ориентированных заданий
8.2	Орлятские песни.	6	2	4	выполнение практико-ориентированных заданий
9.	<b><i>Творческий практикум.</i></b>				
9.1	Бумагопластика.	6	2	4	выполнение практико-

					ориентированных заданий
9.2	Подели из бросового материала.	6	2	4	выполнение практико-ориентированных заданий
10.	<b><i>Танцевальный практикум.</i></b>				
10.1	Массовые танцы. Флешмоб.	4	1	3	выполнение практико-ориентированных заданий
10.2	Стартинейджер.	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий
11.	Итоговое занятие.	4	2	2	тестирование
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>46</b>	<b>82</b>	

### Учебный план 2 года обучения

	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b><i>Имидж вожатого как средство педагогического воздействия.</i></b>				
1.1	Вожатское сообщество.	4	2	2	устный опрос
1.2	Имидж отрядного вожатого.	2	1	1	эссе
2.	<b><i>Особенности педагогического общения в условиях детского оздоровительного лагеря.</i></b>				
2.1	Основы вожатской этики.	4	2	2	устный опрос
2.2	Стили педагогического общения вожатых.	6	2	4	устный опрос, решение педагогических ситуаций
2.3	Понятие о конфликтах в условиях ДОЛ. Стратегии выхода из них.	6	2	4	устный опрос, решение педагогических ситуаций

2.4	Особенности педагогического общения в условиях детского оздоровительного лагеря. Итоговое занятие.	2	1	1	тестирование
3.	<b><i>Детское самоуправление в системе детского оздоровительного лагеря.</i></b>				
3.1	Механизм формирования самоуправления в ДОЛ.	4	2	2	устный опрос
3.2	Организация деятельности актива лагеря.	6	2	4	устный опрос
3.3	Работа по формированию самоуправления в отряде.	8	4	4	устный опрос, решение педагогических ситуаций
3.4	Детское самоуправление в системе детского оздоровительного лагеря. Итоговое занятие.	2	1	1	тестирование
4.	<b><i>Планирование работы в детском оздоровительном лагере.</i></b>				
4.1	План-сетка лагерной смены.	6	2	4	защита проекта
4.2	План-сетка отрядного вожатого.	6	2	4	защита проекта
4.3	Игровая модель планирования лагерной смены.	6	2	4	защита проекта
5.	<b><i>Коллективное творческое дело как одна из форм организации досуга в детском оздоровительном лагере.</i></b>				
5.1	КТД как социальная деятельность детской группы.	4	2	2	устный опрос
5.2	Методика проведения КТД.	8	4	4	работа с индивидуальными карточками
5.3	Виды КТД.	6	2	4	тестирование
5.4	Технология КТД. Итоговое занятие.	4	2	2	тестирование, защита проекта
6.	<b><i>Методические аспекты в работе вожатого.</i></b>				
6.1	Методика подготовки отрядного мероприятия, дела.	8	2	6	выполнение практико-ориентированных заданий

6.2	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.	8	2	6	выполнение практико-ориентированных заданий
6.3	Методика организации и проведения мероприятий и игр на местности.	8	2	6	выполнение практико-ориентированных заданий
6.4	Методика проведения отрядного «Огонька».	8	2	6	выполнение практико-ориентированных заданий
6.5	Методика оценки работы вожатого.	6	2	4	выполнение практико-ориентированных заданий
6.6	Итоговое занятие. Зачетное мероприятие.	8	-	8	зачетное мероприятие
7.	Документация отрядного вожатого.	2	1	1	выполнение практико-ориентированных заданий
8.	Итоговое занятие.	4	1	3	итоговое тестирование, зачет
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>44</b>	<b>84</b>	

### Учебно-тематический план

#### Тема 1. Введение в программу. Историческая справка.

##### Тема 1.1 «Вожатый – профессия птица!»

Теория: Ознакомление с содержанием программы. Роль вожатого в организации досуга детей. Психологический портрет вожатого нашего времени. Вожатый глазами детей. Практика: Интерактивная беседа в рамках темы. Формы контроля: Эссе.

##### Тема 1.2 История общественно-педагогического движения.

Теория: Движение организаторов первых пионерских сообществ. Тимуровское движение 40-х годов. Движение педагогических отрядов 70-х – 80-х годов. Движение педагогических отрядов 90-х годов. Современное общественно-педагогическое движение. Движение студенческих отрядов г. Томска. Практика: Презентация и обсуждение

видеоматериала по теме. Деловая игра «Вожатый нашего времени». Формы контроля: Устный опрос.

## **Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.**

### **Тема 2.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ.**

Теория: Федеральный Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Основные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей. Государственная политика в сфере организации отдыха и оздоровления детей, ее правовая регламентация. Безопасность жизнедеятельности в условиях лагеря. Практика: Интерактивная беседа в рамках темы. Формы контроля: Устный опрос.

### **Тема 2.2 Должностные обязанности и ответственность вожатого.**

Теория: Штатное расписание детского оздоровительного лагеря. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере. Рабочее время вожатого. Оплата труда вожатых. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность вожатых. Воспитательные функции вожатого. Организационные функции вожатого. Практика: Деловая игра «Твои права и обязанности». Формы контроля: Устный опрос. Деловая игра.

## **Тема 3. Основы возрастной психологии.**

### **Тема 3.1 Особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста.**

Теория: Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности физического развития. Особенности интеллектуального развития. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Новообразования младшего школьного возраста: произвольность, развитие системы собственных отношений. Отношения со сверстниками и взрослыми. Советы вожатому. Практика: Работа с индивидуальными карточками. Решение педагогических ситуаций в рамках темы. Формы контроля: Решение педагогических ситуаций.

### **Тема 3.2 Особенности работы вожатого с детьми среднего школьного возраста.**

Теория: Общая характеристика среднего школьного возраста. Особенности физического развития. Особенности интеллектуального развития. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Новообразования среднего школьного возраста. Особенности переходного возраста. «Чувство взрослости». Отношения со сверстниками и взрослыми. Советы вожатому. Практика: Работа с индивидуальными карточками. Решение педагогических ситуаций в рамках темы. Формы контроля: Решение педагогических ситуаций.

### **Тема 3.3 Особенности работы вожатого с детьми старшего школьного возраста.**

Теория: Общая характеристика старшего школьного возраста. Особенности физического развития. Особенности интеллектуального развития. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Новообразования старшего школьного возраста: становление самосознания, профессиональное самоопределение. Отношения со сверстниками и взрослыми. Советы вожатому. Практика: Работа с индивидуальными

карточками. Решение педагогических ситуаций в рамках темы. Формы контроля: Решение педагогических ситуаций.

#### Тема 3.4 Основы возрастной психологии. Итоговое занятие.

Теория: Обобщение материала по теме. Практика: Работа в группах. Задания на взаимопроверку. Выполнение тестовых заданий. Формы контроля: Тестирование. Формы контроля: Тестирование.

#### Тема 4. Логика развития лагерной смены.

Тема 4.1 Организационный период лагерной смены.

Теория: Лагерная смена. Периоды лагерной смены. Особенности организационного периода. Основная цель периода. Адаптация ребенка к условиям лагеря. Определение места в коллективе. Формирование групповых норм, ценностей, традиций. Рекомендуемые формы отрядной работы. Показателя успешности. Советы вожатому. Практика: Решение педагогических ситуаций в рамках темы. Участие в играх на знакомство. Участие в играх на сплочение. Участие в играх на выявление лидера. Формы контроля: Устный опрос.

#### Тема 4.2 Основной период лагерной смены.

Теория: Особенности основного периода. Цель периода. Основные мероприятия периода. Экватор смены. Деление основного периода на отрядный, межотрядный, лагерный. Многообразие форм деятельности. Создание условий для проявления активности детей. Реализация целей и задач смены. Показателя успешности. Советы вожатым. Практика: Решение педагогических ситуаций в рамках темы. Презентация мероприятий основного периода. Участие в играх основного периода. Ролевая игра «Наш отряд». Вербочный курс «Мы – команда». Формы контроля: Устный опрос.

#### Тема 4.3 Заключительный период лагерной смены.

Теория: Особенности заключительного периода. Подведение итогов смены. Формы подведения итогов. Организация личной и групповой рефлексии. Рекомендации вожатому.

Практика: Решение педагогических ситуаций в рамках темы. Презентация мероприятий заключительного периода. Участие в тренингах на рефлексию. Работа в группах по представлению форм групповой рефлексии. Формы контроля: Устный опрос. Тестирование.

#### Тема 4.4 Логика развития лагерной смены. Итоговое занятие.

Теория: Обобщение материала по теме. Практика: Работа в группах. Задания на взаимопроверку. Выполнение тестовых заданий. Формы контроля: Тестирование.

#### Тема 5. Временный детский коллектив в условиях детского оздоровительного лагеря.

##### Тема 5.1 Характерные особенности временного детского коллектива.

Теория: Временный детский коллектив в контексте летнего оздоровительного лагеря. Социально-психологические процессы временного детского коллектива: адаптация,



коммуникация, идентификация, интеграция. Практика: Интерактивная беседа в рамках темы. Деловая игра «ВДК». Формы контроля: Устный опрос.

#### Тема 5.2 Развитие временного детского коллектива.

Теория: Динамика развития временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива. Типажи в структуре временного детского коллектива. Подгруппы, группировки и микрообъединения временного детского коллектива. Практика: Интерактивная беседа в рамках темы. Работа с индивидуальными карточками. Решение педагогических ситуаций. Ролевая игра «Микрогруппа». Формы контроля: Устный опрос.

#### Тема 5.3 Стили руководства временным детским коллективом.

Теория: Стили руководства временным детским коллективом в зависимости от стадии его развития: приказание, распределение и стимулирование, участие в принятии решений, передача полномочий.

Практика: Интерактивная беседа в рамках темы. Работа с индивидуальными карточками. Решение педагогических ситуаций. Деловая игра «Руководство временным коллективом». Формы контроля: Решение педагогических ситуаций.

#### Тема 5.4 Временный детский коллектив в условиях детского оздоровительного лагеря.

Итоговое занятие. Теория: Обобщение материала по теме. Практика: Работа в группах. Задания на взаимопроверку. Выполнение тестовых заданий. Формы контроля: Тестирование.

### **Тема 6. Игровые технологии в работе вожатого.**

#### Тема 6.1 Игры в детском оздоровительном лагере. Педагогическое значение. Классификация.

Теория: Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка: игра как средство общения; игра как средство развития воображения; игра как средство развития волевой сферы; игра как средство познания; игра как средство развития творческих способностей. Место игры в режиме дня детского лагеря. Правила организации игр. Педагогические требования к организации игр.

Практика: Интерактивная беседа в рамках темы. Участие в играх. Формы контроля: Устный опрос. Тестирование.

#### Тема 6.2 Игровой практикум.

Теория: Применение игр в зависимости от периода смены. Целевое назначение игр. Практика: Проведение игр на знакомство, на сплочение, на снятие агрессии и эмоционального напряжения, на взаимодействие, на выявление лидеров группы, на диагностику состояния развития коллектива. Игры-минутки, игры-розыгрыши, в автобусе, при проведении пеших прогулок, экскурсий, купания. Игры с залом. Игры тактильные. Формы контроля: Выполнение практико-ориентированных заданий.

### **Тема 7. Оформительская работа вожатого.**

#### Тема 7.1 Отрядный уголок. Правила и логика оформления.

Теория: Значение отрядного уголка для детского коллектива. Рубрики отрядного уголка. Правила оформления отрядного уголка. Своевременное обновление рубрик уголка. Практика: Работа в группах. Оформление макета отрядного уголка. Формы контроля: Выполнение практико-ориентированных заданий.

#### Тема 7.2 Отрядный дневник. Отрядная газета.

Теория: Значение отрядного дневника и газеты. Отражение жизни отряда в отрядном дневнике и газете. Творческий подход к ведению отрядного дневника. Разнообразие форм отрядных дневников.

Практика: Работа в группах. Создание макета отрядного дневника. Создание эскиза отрядной газеты. Формы контроля: Выполнение практико-ориентированных заданий.

### **Тема 8. Песенный практикум.**

#### Тема 8.1 Песенный репертуар ДОЛ.

Теория: Песенный репертуар детского оздоровительного лагеря. Требования к его подбору. Песни прошлого и современности. Культура и качество исполнения. Отрядная песня.

Практика: Знакомство с песенным репертуаром детского оздоровительного лагеря. Формы контроля: Выполнение практико-ориентированных заданий.

#### Тема 8.2 Орлятские песни.

Теория: Орлятские песни - неотъемлемая часть походов и посиделок у костра. Тематика песен. Простота исполнения. Практика: Знакомство с орлятскими песнями. Формы контроля: Выполнение практико-ориентированных заданий.

### **Тема 9. Творческий практикум.**

#### Тема 9.1 Бумагопластика.

Теория: Технология изготовления поделок из бумаги. Оригами. Аппликация. Практика: Изготовление поделок из бумаги. Формы контроля: Выполнение практико-ориентированных заданий.

#### Тема 9.2 Поделки из бросового материала. Теория: Технология изготовления поделок из бросового материала

Практика: Изготовление поделок из бросового материала. Самопрезентация «На все руки!» Формы контроля: Выполнение практико-ориентированных заданий.

### **Тема 10. Танцевальный практикум.**

#### Тема 10.1 Массовые танцы. Флешмоб.

Теория: Массовые танцы. Элементы массовых танцев. Музыкальное сопровождение. Порядок разучивания массового танца. Правила организации и проведения флешмоба. Формы контроля: Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка и проведение флешмоба или массового танца.

#### Тема 10.2 Стартинейджер.

Теория: Методика проведения стартинейджера. Подготовка, оформление, музыкальное сопровождение. Практика: Проведение стартинейджера. Работа в группах. Формы контроля: Выполнение практико-ориентированных заданий. Проведение стартинейджера.

### **Тема 11. Итоговое занятие.**

Теория: Обобщение изученного материала. Практика: Выполнение тестовых заданий по темам программного содержания. Формы контроля: Тестирование.

## **Содержание учебного плана 2 года обучения**

### **Тема 1. Имидж вожатого как средство педагогического воздействия.**

Тема 1.1. Вожатское сообщество.

Теория: Корпоративная культура вожатского сообщества: ценности, стиль поведения и профессиональной деятельности, традиции, ритуалы, символика. Практика: Интерактивная беседа в рамках темы. Дискуссия «Вожатый XXI века». Формы контроля: Устный опрос.

#### **Тема 1.2 Имидж отрядного вожатого.**

Теория: Внешний вид вожатого. Стиль и нормы поведения вожатого. Речь вожатого. Творческая активность вожатого как одно из условий успеха его педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых.

Практика: Интерактивная беседа в рамках темы. Самопрезентация «Я - вожатый». Формы контроля: Эссе.

### **Тема 2. Особенности педагогического общения в условиях детского оздоровительного лагеря.**

#### **Тема 2.1 Основы вожатской этики.**

Теория: Этика взаимоотношений с коллегами и старшими по должности. Соблюдение этических норм в отношениях с родителями.

Практика: Интерактивная беседа в рамках темы. Разыгрывание возможных ситуаций на взаимодействие с коллегами и родителями. Ролевая игра «Да – нет».

Тест «Уровень коммуникативного контроля в общении». Упражнение «Интервью». Формы контроля: Устный опрос.

#### **Тема 2.2 Стили педагогического общения вожатых.**

Теория: Стили педагогического общения вожатых: отстраненный, конфликтный, попустительский, авторитарно-монологический, самоотреченный, манипулятивный, параллельный, диалогический. Их характеристика, плюсы и минусы. Практика: Интерактивная беседа в рамках темы. Разыгрывание возможных ситуаций на

взаимодействие с детьми. Работа с индивидуальными карточками. Ролевой тренинг «Контакт масок». Формы контроля: Устный опрос. Решение педагогических ситуаций.

### Тема 2.3 Конфликты в условиях ДОЛ. Стратегии выхода из них.

Теория: Педагогический конфликт, его виды. Предпосылки конфликта. Выработка альтернатив: творческий и практический подходы, компромисс. Урегулирование конфликтов в условиях детского оздоровительного лагеря. Практика: Интерактивная беседа в рамках темы. Решение педагогических ситуаций. Упражнение «Эмпатия». Упражнение «Конфликты». Упражнение «Отражение чувств». Формы контроля: Устный опрос. Решение педагогических ситуаций.

### Тема 2.4 Особенности педагогического общения в условиях детского оздоровительного лагеря. Итоговое занятие. Теория: Обобщение материала по теме.

Практика: Работа в группах. Задания на взаимопроверку. Выполнение тестовых заданий. Формы контроля: Тестирование.

## **Тема 3. Детское самоуправление в системе ДОЛ.**

### Тема 3.1 Механизм формирования самоуправления в ДОЛ.

Теория: Значение детского самоуправления. Условия реализации самоуправления в детском оздоровительном лагере. Самоуправление как механизм развития лидерских качеств. Основные понятия самоуправления: самоактивизация, самоорганизация, самоконтроль. Практика: Интерактивная беседа в рамках темы. Работа в группах по созданию модели самоуправления в ДОЛ.

Формы контроля: Устный опрос.

### Тема 3.2 Организация деятельности актива лагеря.

Теория: Структура самоуправления. Органы самоуправления, их форма. Цель и направление деятельности органов самоуправления. Результат использования детского самоуправления в детском оздоровительном лагере.

Практика: Работа в группах. Ролевая игра «Органы самоуправления». Ролевая игра «Выборы». Формы контроля: Устный опрос.

### Тема 3.3 Работа по формированию самоуправления в отряде.

Теория: Организация самоуправления в отряде: сферы и формы деятельности. Права и обязанности членов совета отряда. Задачи вожатого по формированию самоуправления в отряде.

Практика: Работа в группах. Ролевая игра «Актив». Формы контроля: Устный опрос. Решение педагогических ситуаций.

### Тема 3.4 Детское самоуправление в системе ДОЛ. Итоговое занятие. Теория: Обобщение материала по теме.

Практика: Работа в группах. Задания на взаимопроверку. Выполнение тестовых заданий. Формы контроля: Тестирование.

## **Тема 4. Коллективное творческое дело как одна из форм организации досуга в детском оздоровительном лагере.**

### **Тема 4.1 КТД как социальная деятельность детской группы.**

Теория: Значение КТД для развития детского коллектива. Отличительные особенности КТД. Особенности проведения КТД в условиях ДОЛ. Учет возрастных особенностей при проведении коллективного творческого дела. Практика: Интерактивная беседа в рамках темы. Формы контроля: Устный опрос.

### **Тема 4.2 Методика проведения КТД.**

Теория: Принципы КТД. Этапы подготовки и проведения КТД. Распределение ролей при проведении КТД. Практика: Интерактивная беседа в рамках темы. Работа в группах. Работа с индивидуальными карточками. Ролевая игра «КТД в отряде». Формы контроля: Работа с индивидуальными карточками.

### **Тема 4.3 Виды КТД.**

Теория: Виды КТД, их цель и результат. Особенности подготовки. КТД трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские, общественнополитические.

Практика: Работа в группах. Разработка плана подготовки и проведения КТД. Презентация проекта. Формы контроля: Тестирование.

### **Тема 4.4 Технология КТД. Итоговое занятие.**

Теория: Обобщение материала по теме.

Практика: Работа в группах. Задания на взаимопроверку. Выполнение тестовых заданий. Работа над проектом «Лагерь моей мечты» Формы контроля: Защита проекта. Тестирование.

## **Тема 5. Планирование работы в детском оздоровительном лагере.**

### **Тема 5.1 План-сетка лагерной смены.**

Теория: План-сетка лагерной смены в контексте тематики смены и программы деятельности ДОЛ. Порядок составления план-сетки лагерной смены. Требования к план-сетке лагерной смены. Практика: Работа в группах. Составление план-сетки тематической смены. Формы контроля: Защита проекта.

### **Тема 5.2 План-сетка отрядного вожатого.**

Теория: План отрядной работы. Формы и виды. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря. План на день. Требования к составлению плана с учетом режима лагеря. Практика: Работа в группах. Составление план-сетки отрядной работы с учетом тематики смены. Формы контроля: Защита проекта.

### **Тема 5.3 Игровая модель планирования лагерной смены.**

Теория: Идея сюжетно-ролевой игры в основе развития лагерной смены. Игровой замысел и его реализация. Погружение в игровую легенду. Система стимулирования в процессе реализации игрового замысла. Практика: Работа в группах. Создание игрового замысла смены. Презентация проекта. Формы контроля: Защита проекта.

## **Тема 6. Методические аспекты в работе вожатого.**

### **Тема 6.1 Методика подготовки отрядного мероприятия, дела.**

Теория: Формы и виды отрядных мероприятий. Алгоритм разработки и проведения отрядных мероприятий. Учет возрастных особенностей. Характеристика возможных отрядных мероприятий. Воспитательный и социальный эффект отрядного мероприятия. Схема анализа мероприятия.

Практика: Работа в группах. Разработка отрядного мероприятия. Презентация проекта. Формы контроля: Выполнение практико-ориентированных заданий.

### **Тема 6.2 Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.**

Теория: Этапы подготовки и проведения мероприятия. Сценарный план массового мероприятия. Требования к оформлению сценария. Музыкальное сопровождение, реквизит, костюмы. Схема анализа мероприятия.

Практика: Работа в группах. Разработка сценарного плана мероприятия. Презентация проекта. Формы контроля: Выполнение практико-ориентированных заданий.

### **Тема 6.3 Методика организации и проведения мероприятий и игр на местности.**

Теория: Виды мероприятий и игр на местности: ролевые, туристско-краеведческие, игры-путешествия. Форма и масштаб проведения. Выбор места проведения, оформление. Условия игры. Обеспечение безопасности детей. Схема анализа мероприятия. Практика: Работа в группах. Разработка мероприятия или игры на местности. Презентация проекта. Формы контроля: Выполнение практико-ориентированных заданий.

### **Тема 6.4 Методика проведения отрядного «Огонька».**

Теория: «Огонек» как форма коллективного анализа дня. «Огонек» организационного периода. «Огонек» основного периода. «Огонек» заключительного периода. Тематические «Огоньки» и этапы его проведения. Психолого-педагогическое значение «Огонька». Позиция вожатого на «Огоньке».

Практика: Работа в группах. Подготовка и проведение тематического «Огонька». Формы контроля: Выполнение практико-ориентированных заданий.

### **Тема 6.5 Методика оценки работы вожатого.**

Теория: Понятие, педагогические требования, виды, схема педагогического анализа. Методика оценки работы вожатого за день. Методика оценки работы вожатого за смену. Анализ мероприятия. Рефлексия в вожатском коллективе.

Практика: Работа в группах. Составление примерного анализа работы за день, за смену. Упражнения на рефлексии. Формы контроля: Выполнение практико-ориентированных заданий.

### **Тема 6.6 Итоговое занятие по теме.**

Практика: Подготовка и проведение зачетного мероприятия. Работа в группах. Самоанализ и анализ мероприятия. Формы контроля: Зачетное мероприятие

## **Тема 7. Документация отрядного вожатого.**

Теория: Дневник – основной документ отрядного вожатого. Требования к оформлению и заполнению дневника вожатого. Наличие плана на смену, на день. Расписание работы кружков. Сведения об активе отряда. Сценарные планы отрядных дел. Иная документация. Практика: Пополнение личного банка методических разработок и сценарных планов мероприятий. Формы контроля: Выполнение практико-ориентированных заданий.

### **Тема 8. Итоговое занятие.**

Теория: Обобщение изученного материала.

Практика: Выполнение тестовых заданий по темам программного содержания.

Формы контроля: Зачет.

## **1.4 Планируемые результаты**

В процессе освоения ДООП «Школа вожатского мастерства» у обучающихся будут сформированы следующие личностные качества, ценностные ориентиры, знания и умения:

### **1 год обучения.**

#### **Воспитательные:**

- сформированы личностные качества (инициатива, самостоятельность, ответственность, субъектность);
- сформированы нравственно-этические ориентиры (базовые национальные ценности: ценность жизни, человеколюбие, гражданская позиция, милосердие, здоровье, уважение к труду);
- сформировано профессиональное самоопределение (интерес к профессии вожатого, ориентация на выбор педагогической профессии)

#### **Развивающие:**

- сформированы прогностические умения и навыки (умение планировать и прогнозировать собственную педагогическую деятельность);
- сформированы аналитико-рефлексивные умения (умение осуществлять анализ педагогических ситуаций, анализ поведения детей)
- развиты коммуникативные умения (умение вести диалог, умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других, умение управлять поведением партнера, умение разрешать конфликтные ситуации и др.);
- сформированы рефлексивные умения и навыки (анализ собственных действий в ситуации после события);
- сформированы оценочные умения и навыки (умение осуществлять оценку и самооценку деятельности);
- сформированы информационные умения (навыки смыслового чтения, навыки создания информационной безопасной среды).

#### **Образовательные:**

- сформированы знания:
- знание истории развития общественно-педагогического движения;
- знание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОЛ;

- знание нормативно-правовых основ работы вожатого (должностные обязанности, ответственность, функции вожатого);
- знание возрастных особенностей развития детей;
- знание особенностей развития временного детского коллектива;
- знание стилей руководства временным детским коллективом;
- знание методики проведения диагностических процедур (опрос, тестирование);
- знание логики развития лагерной смены (знание особенностей организационного этапа лагерной смены, знание особенностей основного этапа лагерной смены, знание особенностей заключительного этапа лагерной смены);
- знание игровых технологий организации жизнедеятельности детского коллектива;
- знание правил оформления отрядного уголка;
- знание технологий и методик художественно-эстетической деятельности детей;
- знание методики проведения массовых организационных мероприятий (флешмоб, стартинейджер)

### **Сформированы умения:**

- умение использовать диагностические процедуры (опрос, тестирование) в работе с детским коллективом;
- умение оформлять отрядный уголок;
- умение проводить игры на знакомство, сплочение детского коллектива, досуговые игры детей (игры-минутки, игры-розыгрыши);
- умение составлять эскиз отрядной газеты;
- умение составлять поделки из бумаги и бросового материала.

## **2 год обучения.**

### **Воспитательные:**

- сформированы личностные качества (инициатива, самостоятельность, ответственность, субъектность);
- сформированы нравственно-этические ориентиры (базовые национальные ценности: ценность жизни, человеколюбие, гражданская позиция, милосердие, здоровье, уважение к труду);
- сформировано профессиональное самоопределение (интерес к профессии вожатого, ориентация на выбор педагогической профессии).

### **Развивающие:**

- сформированы прогностические умения и навыки (умение планировать и прогнозировать собственную педагогическую деятельность);
- сформированы аналитико-рефлексивные умения (умение осуществлять анализ педагогических ситуаций, анализ поведения детей);



- развиты коммуникативные умения (умение вести диалог, умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других, умение управлять поведением партнера, умение разрешать конфликтные ситуации и др.);
- сформированы рефлексивные умения и навыки (анализ собственных действий в ситуации после события);
- сформированы оценочные умения и навыки (умение осуществлять оценку и самооценку деятельности);
- сформированы информационные умения (навыки смыслового чтения, навыки создания информационной безопасной среды).

### **Образовательные:**

#### **Сформированы знания:**

- знание корпоративной культуры вожатского сообщества;
- знание норм педагогической этики; - знание стилей педагогического общения;
- знание правил решения конфликтных ситуаций; - знание методики развития детского коллектива;
- знание методики подготовки отрядного мероприятия;
- знание методики коллективно-творческих дел; - знание методики организации мероприятий на местности;
- знание схемы анализа воспитательного мероприятия;

#### **Сформированы умения:**

- умение осуществлять диагностику эмоционального климата в детском коллективе;
- умение организовывать самоуправление в детском коллективе;
- умение планировать работу с отрядом с учетом тематики смены и специфики лагеря;
- умение составлять игровой замысел смены; - умение разрабатывать сценарий отрядного мероприятия;
- умение организовывать сюжетно-ролевую игру;
- умение организовывать жизнедеятельность детского коллектива по методике коллективно-творческих дел;
- умение проводить подвижные игры на местности;
- умение организовывать рефлексивную деятельность детей по методике отрядного «Огонька»;
- умение вести документацию вожатого.

## **РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1. Примерный календарный учебный график**

Программа рассчитана на 34 учебные недели. Реализуется в период с сентября по май. Конкретные сроки начала и окончания учебного года определяются в соответствии с календарным учебным графиком Дворца на текущий учебный год. Сроки и продолжительность каникул устанавливается приказом Департамента образования администрации Г.Томска. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ, ст. 2, п. 92; ст. 47, п. 5) Приложение №1.

## 2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Процесс оценивания результативности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает изучение следующих параметров:

### **Воспитательные результаты.**

Показатели параметра оценки:

- Уровень сформированности личностных качеств обучающихся, изучение ценностных ориентаций обучающихся.

В процессе оценивания результативности освоения программы используются следующие методы педагогической диагностики:

- информационно-констатирующие (беседа /индивидуальная, фронтальная/, анкетирование),
- продуктивные (продукты деятельности учащихся: творческие, письменные работы, проекты).

### **Развивающие результаты.**

#### **Показатели параметра оценки:**

**Уровень сформированности –**

- коммуникативных учебных действий (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми),

- регулятивных учебных действий (целеполагание, планирование, контроль, оценка),

- познавательных учебных действий (общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач; логические: анализ и синтез, построение логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи; действия постановки и решения проблем)

### **Образовательные результаты.**

**Показатели параметра оценки:**

Уровень предметных знаний обучающихся (теория) и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (практика).

Предметные результаты оцениваются путем наблюдения, экспертной оценки продуктов деятельности. Для определения уровня усвоения теоретических знаний используются тесты, разработанные на основе программного содержания (Приложение)

Система контроля усвоения образовательной программы обучающимися предусматривает проведение входного, текущего и итогового контроля.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (тема, раздел, обучения).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса.

Используются такие формы выявления образовательных результатов, как опрос, контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа, конкурс «Лидер недели», открытое занятие, игра-испытание, презентация творческих работ, самоанализ, коллективный анализ работ, отзыв, эссе, коллективная рефлексия.

Итоговый контроль – итоговое занятие

### **2.3. Условия реализации программы.**

К материально-техническому обеспечению программы относятся:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий; - технические средства (компьютерное оборудование – ноутбук, колонки, медиапроектор и экран)

К информационно-методическому обеспечению программы относятся:

- информационно-методический кабинет (доступность учебной и методической литературы, технических средств);
- видеотека (подборка видеоматериалов, роликов, презентаций по темам программного содержания);
- подборка методического материала (памятки, рекомендации, сценарии, сборники, пособия) в рамках выставки методического материала «В помощь водителю ДОЛ»;

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы в детском оздоровительном лагере. К занятиям, по необходимости, привлекается педагог-психолог, педагог-организатор.

## 2.4 Методические материалы.

Методическое обеспечение ДООП «Школа отрядных вожатых» разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов УМК. В их числе:

1. Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детского объединения «Школа отрядных вожатых».

3. Пакет методических материалов:

- Сборник методических материалов в помощь вожатому ДОЛ «Азбука вожатого» №1, 2 (автор Шумаков А.А.)

- Электронное пособие «Методика игрового конструирования как вид коллективного творчества», «Тайм менеджмент в работе вожатого», «Собрание пестрых дел» (из опыта вожатых ДОЛ «Дружба»), «Путь вожатого».

4. Наглядные пособия:

- схема «Организация КТД», «Детский лагерь мечты», «Игровое конструирование»;
- стенды «Работа с напарником»; «Табу вожатого»; «Стили управления ВДК», «Лето твоей мечты»,
- «Дружба»- это открытое пространство»;

5. Контрольно-диагностический блок.

6. Инструкции по технике безопасности.

Основная форма организации образовательного процесса – групповая. В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации учебного занятия - акция, аукцион знаний, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, представление, презентация, семинар, тренинг и др.

При организации и осуществлении учебно-познавательной работы используются основные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительноиллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

При реализации программы используются следующие педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология

проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности и др.

Использование технологии проблемного обучения предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Педагог излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос, предлагает рассмотреть явление с различных позиций (например, детей, родителей, водителей), побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; ставит проблемные задачи.

Реализация проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают исследовательские умения.

Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что повышает его мотивацию в учении. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ обучения, который отличается от традиционного способа тем, что в нём учитываются и используются закономерности, уровень и особенности развития обучающихся, обучение происходит в зоне ближайшего развития обучающихся, целью обучения становится не столько усвоение и накопление информации, сколько формирование способностей распоряжаться и добывать её. Реализация игровых технологий подразумевает применение учебных деловых игр.

**Деловая игра** используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей. В образовательном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама. Особенности игры в старшем школьном возрасте являются нацеленность на самоутверждение, ориентация на речевую деятельность, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу.

**Технология КТД** предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД обучающиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успехи и ответственность с другими.

**Технология группового обучения** предполагает временное разделение обучающихся на группы для совместного решения определенных задач: обсудить задачу, наметить пути решения, реализовать их на практике, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

**Индивидуальный подход** как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях. Это, прежде всего, ориентация на индивидуальные особенности обучающегося в общении с ним, учет индивидуальных особенностей в процессе обучения.

### **Алгоритм учебного занятия**

За основу построения учебного занятия взята модель, предложенная М.В.Ушаковой, методистом-исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Наличие изложенных этапов в структуре каждого конкретного занятия, их комбинация определяются педагогической целью и типом занятия.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие: Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно. Обобщение и систематизация знаний. -

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисковоисследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели. VII этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

### **Список литературы.**

1. Бобкова, Е. Г. Играем в сказку... Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): метод. пособие / Н. М. Рябуха, Е. Г. Бобкова, Т. В. Сильягина, Е. В. Киселева; науч. ред. Н. Н. Киселев. – Новосибирск, 2008. – 80 с.

2. Куприянов, Б. В. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 264 с.
3. Логинова, Л. Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент / Л. Г. Логинова – М. : «Москва», 2012. – 392 с.
4. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – М. : Изд-во «Перспектива», 2015 г. – 136 с.
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 576 с. Дополнительная 1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с. 2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М. : ЦГЛ, 2005. 3. Делу - время, потехе – час / Составитель Л. И. Жук. – Мн. : Изд-во ООО «Красикапринт», 1999. 4. Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. – Н. Новгород : Издво ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. – М. : Владос, 2001. 6. Нещерет, Л. Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. / Л. Г. Нещерет. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 96 с.
7. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. / под ред. А. В. Джеуса. – М.: ЗАО «Собеседник», 2005. – 178 с.
8. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие) / Сост. Т. В. Осокина, Н. Ю. Савчук, Е. Г. Шаронова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004. – 129 с.
9. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях / под. ред. А. В. Джеуса. – М. : ЗАО «Собеседник», 2005.
10. Ситуационно-ролевая игра во временных летних объединениях старшеклассников: Сборник статей / Под ред. А. Е. Подобина. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2003.
11. Соколова, Э. С. Дети и детские организации России в XX веке. История и современность глазами социологов / Э. С. Соколова, М. И. Федорова – М.: Педагогическое общество России, 2007.
12. Таран, Н. Ю. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. / Н. Ю. Таран. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 112 с.



13. Фришман, И. И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. / И. И. Фиршман. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005. – 72 с.

Для обучающихся

1. Я и мы. – Программа СПО – ФДО. – М., 1996

2. Как стать собой. Психотехника индивидуальности. – М.: Интерпракс, 1994.

3. Сартан, Г. Н. Психотренинги для учителей и страшекласников / Г. Н. Сартан. – М.: ГНДМПК «Комплекс-центр», 1992

4. Корнеги, Д. Как завоевать друзей. Старшекласникам об основах организаторской работы / Д. Корнеги. – М.: Просвещение, 2007

5. Методика Василеского «Корабль, идущий вперед» 17.10.2014

6. Игры – обучение. Тренинг. Досуг. / Под редакцией В. В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 2008.

7. Андреев, В. И. Деловая игра / В. И. Андреев. – Казань, 2007

8. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А. П. Гузенко и др. 9. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

10. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт.-сост. А. А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.

11. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области. / Мин-во образования. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

12. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 576 с.

**Перечень вопросов итогового теста**

**1. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого**

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствие с международной «Конвенцией о правах ребенка»?
  - А. да  Б. нет
  
2. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?
  - А. да  Б. нет
  
3. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:
  - А. Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
  - Б. Наличие санитарной комнаты для девочек
  - В. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
  - Г. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи
  
4. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?
  - А. О безопасности дорожного движения
  - Б. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ  В. Рекомендации по профилактике детского травматизма...
  - Г. Конвенция ООН о правах ребенка
  - Д. Инструкции и нормативные акты администрации лагеря
  
5. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь:
  - А. пенсионное страховое свидетельство

- Б. паспорт
  - В. ИНН
  - Г. медицинская книжка
  - Д. свидетельство об окончании школы подготовки водителей
  - Е. санаторно-курортная карта
  - Ж. диплом об образовании
6. В целях обеспечения пожарной безопасности водителю запрещается (выберите правильный ответ)
- А. Загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки  Б. на ночь закрывать все двери и окна
  - В. хранить в водительской тетради, газеты
7. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать
- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. при кровотечении | А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколону, уксуса  |
| 2. при ушибе        | Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки  |
| 3. при укусе змеи   | В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом  |
| 4. при обмороке     | Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть<br>Д. дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды<br>Е. дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки |

## **II. Психолого-педагогические аспекты деятельности водителя**

1. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме водителя:
- А. любовь и эмпатия к воспитанникам
  - Б. активная жизненная позиция
  - В. саморегуляция
  - Г. активное желание помогать людям
  - Д. креативность
  - Е. оптимизм
  - Ж. духовное наставничество

- З. защитник интересов и законных прав детей
  - И. посредник между детьми и администрацией
2. Первые формы организованного воспитания – это...?
- А. школы;
  - Б. религиозные проповеди;
  - В. игры, инициации.
3. Дословный перевод слова «педагог» означает...?
- А. воспитатель;  Б. детоводитель; В. учитель.
4. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и...?
- А. социальные;  Б. экономические;  В. политические.
5. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?
- А. способности
  - Б. задатки
  - В. направленность
6. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?
- А. индивидуализм;  Б. гуманизм;
  - В. коллективизм.
7. К методам убеждения относятся:
- А. внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
  - Б. приучение, упражнение, поручение;  В. поощрение, наказание, одобрение, порицание.
8. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?
- А. приучение;  Б. упражнение;
  - В. режим.
9. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

1. 6 – 9 лет А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
  2. 10 – 12 лет Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.
  3. 13 – 15 лет В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
  4. 16 – 18 лет Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
10. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?
- А. создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
  - Б. передаче функций управления активу;
  - В. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.
11. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:  «песчаная россыпь»
- «мягкая глина»
  - «мерцающий маяк»
12. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):
- А. автономность
  - Б. краткосрочность существования
  - В. интенсивность всех видов деятельности
  - Г. малая численность участников
  - Д. отсутствие управления со стороны взрослых.
13. Беседа с родителями в «день открытых дверей» вожатый не забудет рассказать (выберите нужное):
- А. о неудачах ребенка
  - Б. о маленьких победах ребенка
  - В. об отношениях с противоположным полом

### **III. Организационно-методическая деятельность вожатого**

1. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:
  - А. И.П. Иванов

- Б. Ш.А. Амонашвили
  - В. Л.Н. Толстой.
2. Обозначьте, основной период развития лагерной смены: позиция вожатого, основные внутриотрядные мероприятия
  3. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?  
А. да  
Б. нет
  4. Назовите основные «кризисы развития лагерной смены», в какой день они возникают и особенности их протекания.
  5. Назовите основные периоды развития смены:
    - А. организационный    В. основной
    - Б. заключительный    Г. вводный
  6. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период развития лагерной смены.
  7. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)
    - А. 50-60 мин     В. 10-15 мин     Б. 60-90 мин     Г. 20-30 мин
  8. Выберите основные виды огоньков:
    - А. огонек знакомств,
    - Б. тематический огонек,
    - В. веселый огонек,
    - Г. конфликтный огонек,
    - Д. прощальный огонек,
    - Е. первый огонек,
    - Ж. огонек-анализ.
  9. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:
    - А. формальным
    - Б. демократическим
    - В. авторитарным
    - Г. либеральным
    - Д. смешанным

10. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игрысоревнования с ограниченной физической нагрузкой:
- А. 6- 8 лет
  - Б. 15-17 лет
  - В. 10-12 лет
11. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:
- А. Физкультурные мероприятия в режиме дня
  - Б. Отрядная физкультурная работа
  - В. Спортивно-массовая работа
  - Г. Учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта
  - Д. Лечебная физическая культура
  - Е. Профилактическая деятельность
12. Укажите шесть основных этапов подготовки и проведения КТД. Расставьте предложенные варианты по порядку, дополните список:
- А. этап оповещения
  - Б. этап распределения поручений
  - В. этап задумки
  - Г. этап начальной организации
13. Основные составляющие имиджа вожатого:
- А. Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
  - Б. Внутренний образ (голос, темперамент, настроение) □ В. Содержательный образ (интеллект, духовная практика)
  - Г. Внешний образ (красота, параметры тела).

#### **IV. Решение педагогических ситуаций**

1. *Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?*

- А. Дать другое поручение, связанное с выступлением хора
- Б. Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора

- В. Попросить петь тихо
- Г. Попросить детей сказать Саше, что он все портит

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

- А. Правильное решение
- Б. Неправильно

3. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала.

Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

- А. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам
- Б. Надо было начать со своих собственных минусов

4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело
- Б. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся
- В. Отправить лидеров домой

5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

- А. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»
- Б. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы
- В. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам

6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?



- А. Вести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время
  - Б. Оставить все как есть – смена скоро кончится
  - В. Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны
7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?
- А. Вмешаться тут же и защитить ребенка
  - Б. Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один
  - В. Поговорить один-на-один с ребенком
  - Г. Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу

## Приложение 2

### Входное анкетирование:

п.п	вопрос	ответ
1	Как тебя зовут? (Ф.И)	
2	<u>Сколько тебе лет?</u>	
3	<u>Как ты узнал(а) о школе вожатых?</u>	
4	<u>Кто такой, по твоему мнению, вожатый?</u>	
5	<u>Отдыхал(а) ты когда-нибудь в лагере?</u>	
6	<u>Какие основные обязанности вожатого?</u>	
7	<u>Кто такой настоящий друг?</u>	
8	<u>Был(а) ли ты ведущим(ей) на мероприятии?</u>	
9	<u>Какие спортивные игры тебе нравятся больше всего?</u>	
10	<u>Как можно развеселить друзей?</u>	
11	<u>Где ты хочешь провести лето?</u>	
12	<u>Какими качествами ты обладаешь?</u>	

## Приложение 3

### Тест «Я – Лидер»

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

- А. Одобрения моей работы;
- Б. Сознания того, что работа сделана хорошо;
- В. Сознания того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл(а) в футбол (волейбол, баскетбол), то хотел(а) бы быть:

- А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
- Б. Известным игроком;
- В. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот кто:

- А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
- Б. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
- В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

- А. Радуются выполненной работе;
- Б. С удовольствием работают в коллективе;
- В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

- А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;
- Б. Были верны и преданы мне;
- В. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
- Б. На кого всегда можно положиться;
- В. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

- А. Когда у меня что-то не получается;
- Б. Когда портятся отношения с товарищами;
- В. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

- А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему не симпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
- Б. Вызывает дух соперничества в коллективе;
- В. Недостаточно хорошо знает свой предмет.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

- А. Проводить время с друзьями;
- Б. Ощущение выполненных дел;
- В. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- А. Добился успеха в жизни;
- Б. По-настоящему увлечен своим делом;
- В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

- А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- Б. Развивать индивидуальные способности учащегося;
- В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал(а) бы его:

- А. Для общения с друзьями;
- Б. Для отдыха и развлечений;
- В. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- Б. У меня интересная работа;
- В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю, когда:

- А. Другие люди меня ценят;
- Б. Испытывать удовлетворение от выполненной работы;
- В. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:

- А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанным с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
- Б. Написали о моей деятельности;
- В. Обязательно рассказали о коллективе.

16. Лучше всего я учусь если преподаватель:

- А. Имеет ко мне индивидуальный подход;
- Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

- А. Оскорбление личного достоинства;
- Б. Неудача при выполнении важного дела
- В. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

- А. Успех;
- Б. Возможности хорошей совместной работы;
- В. Здравый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

- А. Считают себя хуже других;
- Б. Часто ссорятся и конфликтуют;
- В. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

- А. Работаешь над важным для всех делом;
- Б. Имеешь много друзей;
- В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь, руководитель должен быть:

- А. Доступным;
- Б. Авторитетным;
- В. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал(а) бы книги:

- А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
- Б. О жизни знаменитых и интересных людей;
- В. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел(а) бы быть:

- А. Дирижером;
- Б. композитором;
- В. Солистом.

24. Мне бы хотелось:

- А. Придумать интересный конкурс;
- Б. Победить в конкурсе;
- В. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- А. Что я хочу сделать;
- Б. Как достичь цели;
- В. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен смириться к тому, чтобы:

- А. Другие были им довольны;
- Б. Прежде всего выполнить свою работу;
- В. Его не нежно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- А. В общении с друзьями;
- Б. Просматривая развлекательные фильмы;
- В. Занимаясь своим любимым делом.

Ключ

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В		Б

<b>10</b>	А	В	Б	<b>24</b>	Б	А	А
<b>11</b>	Б	А	В	<b>25</b>	А	В	Б
<b>12</b>	Б	А	В	<b>26</b>	В	В	Б
<b>13</b>	В	А	Б	<b>27</b>	Б	А	В
<b>14</b>	А	Б	В			А	

## Приложение 4

### Критерии оценивания уровня сформированности регулятивных действий

#### Целеполагание

*Высокий уровень* – самостоятельно формулирует познавательные цели, активная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.

*Средний уровень* – принимает поставленные педагогом цели, способен самостоятельно выдвигать практические задачи, в отношении теоретических задач не всегда может осуществлять целенаправленные действия.

*Низкий уровень* - может принимать лишь простейшие цели, не может выделить промежуточные цели.

#### Планирование

*Высокий уровень* - самостоятельно планирует собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно находит средства осуществления задачи.

*Средний уровень* – при планировании собственной деятельности ориентируется *Низкий уровень* **Контроль**

*Высокий уровень* – контролирует соответствие выполняемых действий способу, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.

*Средний уровень* – при выполнении действия ориентируется на правило контроля и использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.

*Низкий уровень* – не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок или контроль носит случайный характер, заметив ошибку, учащийся не может обосновать своих действий.

### **Оценка**

*Высокий уровень* – свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, может самостоятельно оценить свои возможности еще до решения новой задачи.

*Средний уровень* – умеет оценивать свои действия в решенной задаче, свои возможности перед решением новой задачи оценивает с помощью педагога.

*Низкий уровень* – не умеет и не испытывает потребности оценивать свои действия ни самостоятельно, ни по просьбе педагога. Всецело полагается на оценку педагога.