



**Формирование инклюзивной
образовательной среды для успешной
социализации детей с ограниченными
возможностями здоровья**



10555

обучающихся

96 образовательных программ

6 направленностей

2

загородных лагеря

95 

*функционирует
с 1925 года*

305

особенных детей



9

*адаптированных
образовательных программ*



Проект «Мягкая инклюзия»

- разработать алгоритм сетевого взаимодействия ДТДиМ с партнерами по организации инклюзивной среды;**
- апробировать реализацию адаптированных вариантов дополнительных общеобразовательных программ для участия в них детей с ОВЗ;**
- обучить педагогов дополнительного образования.**

Нормативно-правовые ориентиры

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка»), указ Президента РФ от 7 мая 2018г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.
- Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (г. Москва, 2016).
- Рекомендации по итогам Общественных слушаний по вопросам качества условий для оказания образовательных услуг в Томской области для детей с ограниченными возможностями здоровья 10.11.2015, г. Томск.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Нормативно-правовые ориентиры при проектировании образовательных программ

- Письмо МОиН РФ от 18.11.15 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, утвержденные Минобрнаукой России от 29.03.2016 № ВК-641/09.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Информационное письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2016 № 1500/01-08 «Об использовании в работе методических материалов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Локальные документы

- Приказ МАОУ ДО ДТДиМ об утверждении образовательных программ от 15.06.2020г.
- Приказ ДТДиМ №297 от 10.12.2015г. О реализации проекта «Мягкая инклюзия» (разработка организационно – педагогической модели инклюзивного дополнительного образования в МАОУ ДО ДТДиМ)
- Коллективный договор МАОУ ДО ДТДиМ (п.4.14)
- Рейтинговый лист о критериях деятельности работника (стимулирование)

Организационно – педагогическая модель инклюзивного образования МАОУ ДО ДТДиМ

Заявление, договор, согласие о перс.данных, сертификат
Тьюторское сопровождение

Договор с ОУ, заявление, договор, согласие о перс.данных, сертификат
Педагог - тьютор



Стажировочная площадка ТГПУ

Наличие персонифицированного учета детей с ОВЗ

Портал персонифицированного дополнительного образования Томской области

Выйти(tsk-dtdm)



[Информация](#) ▾ [Программы](#) ▾ [События](#) ▾ [Обучающиеся](#) ▾ [Счета](#) [Плательщики](#) ▾ [Группы](#) ▾ [Персонал](#) ▾ [Инструменты](#) ▾

	Красота своими руками	1	Художественная	Очная	нарушение интеллекта
	Учимся рисовать	1	Художественная	Очная	расстройство аутистического спектра
	Начальный авиационный моделизм	1	Техническая (иная)	Очная	нарушения речи, нарушение интеллекта
	Танцы без границ	1	Физкультурно-спортивная	Очная	нарушение опорно-двигательного аппарата
	Пение с "закрытыми" глазами	1	Художественная	Очная	слепые

Актуальность сетевого взаимодействия при организации инклюзии в дополнительном образовании



■ Соглашение о сотрудничестве с ПМПК от 29.01.2016 г.



■ Соглашение о сотрудничестве с МБОУ СОШ №22 г.Томска от 03.09.2018г.

■ Соглашение о сотрудничестве с ОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с нарушением слуха» от 01.10.2019г.

■ Договора о сетевом взаимодействии по реализации городских программ воспитания и дополнительного образования с ОУ г.Томска №№15, МАОУ Санаторно-лесная школа, ОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с нарушением слуха»



Проект «Мягкая инклюзия» реализуется в рамках договора с Томским государственным педагогическим университетом об организации экспериментальной площадки №39-1\4 от 02.04.2018

Векторы работы с детьми с ОВЗ

1

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы



2

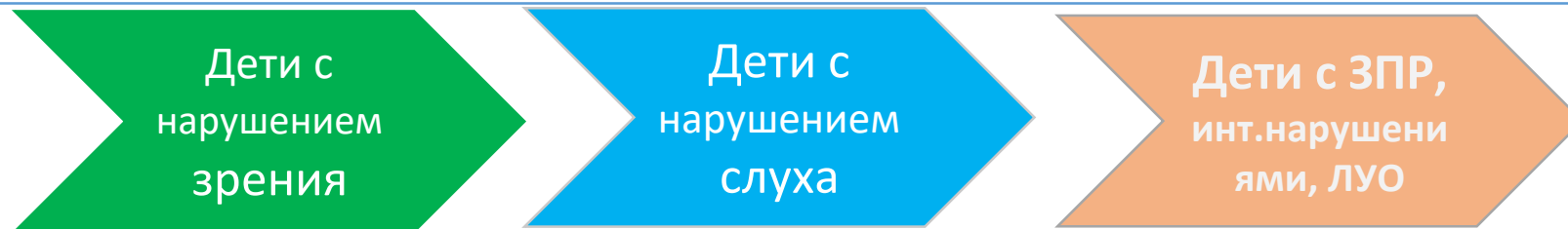
Инклюзия



Векторы работы с детьми с ОВЗ

3

Интеграция в городские программы



«Экополюс», «Память», «Калейдоскоп чудес», «Школа светофорных наук»,
«Люби и знай свой город и край», «Детская филармония»

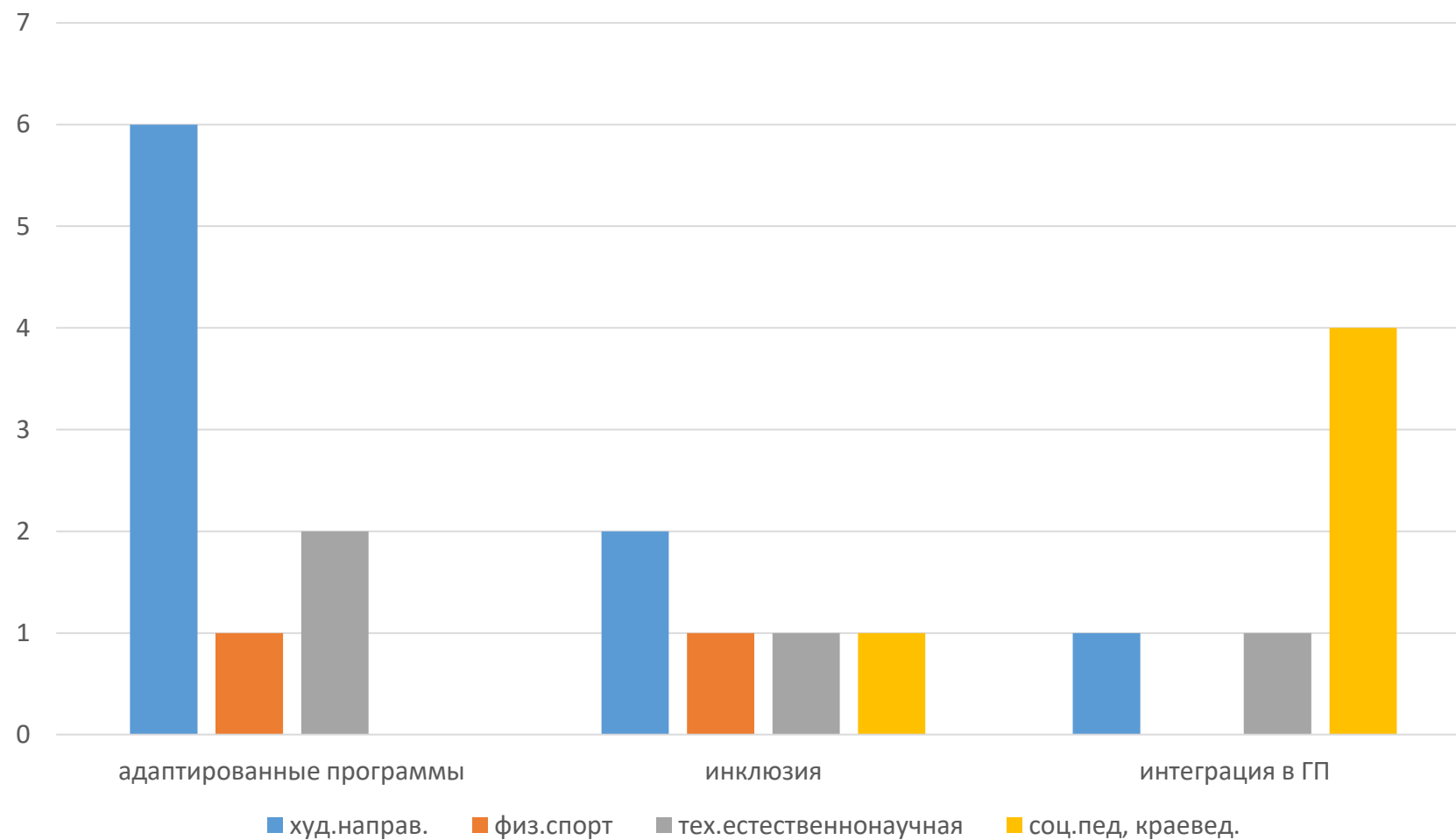
4

Мероприятия для особенных детей

Концертно-познавательные программы совместно с Фондами

Векторы работы с детьми с ОВЗ

Распределение программ по направленностям
дополнительного образования



Формы реализации программ

Очная, с применением дистанционных технологий

В рамках проекта «Виртуальная среда дополнительного образования» формируются дистанционные модули в городских программах, виртуальные конкурсы – викторины.

Формы проведения занятий

Групповые

Занятия в группе.

Модель «Городская программа» предполагает командное участие: создаются условия для формирования коммуникативных и регулятивных компетенций.

Индивидуальные

Индивидуальные занятия (игра на фортепиано, пение) с элементами мейнстриминга (посещение занятий и выступлений нормотипичных детей), тьюторское сопровождение родителей, взаимодействие с психологом основного образовательного учреждения при разработке индивидуального образовательного маршрута

Векторы работы с детьми с ОВЗ

Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в ДТДиМ



3 Оборудован вход в паркетный и большой зал, туалет, закуплены две танцевальные инвалидные коляски, костюмы и обувь.

Функционал тьютора выполняет сопровождающий педагог из Центра «Орлиное гнездо» и студентка – инвалид – «колясочница», выступающая в паре «Комби».

Поддержка реализации проекта: депутаты Думы г.Томска, программа «Интеграция», Управление молодежной политики (грант), ПАО СИБУР-Холдинг (грант).

Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ДТДиМ

20



Дети этой категории охвачены образовательными мероприятиями городских программ, в которых они участвуют по выбору, в сопровождении педагогов основного образовательного учреждения, что позволяет им получить социальный опыт взаимодействия с нормотипичными детьми.

С 2016 года для них реализуются адаптированные программы по авиамоделированию и бисероплетению.

В 2018-2019 учебном году ДТДиМ получил грантовую поддержку Департамента молодежной политики Томской области на приобретение наборов по робототехнике для реализации адаптированной программы «Мой друг-робот».

Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в ДТДиМ



- Знакомство с рекомендациями психолога основного образовательного учреждения.
- Сотрудничество с родителями.
- Вариативность программы дополнительного образования.
- Визуальные образы.
- Подкрепление (призы), социальное одобрение.
- Отслеживание позитивной динамики.
- Самореализация.

214

Особенности организации образовательной деятельности слепых обучающихся в ДТДиМ



13



ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР
ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

Использовался опыт Охтинского центра эстетического воспитания (г. Санкт-Петербург).

Обучение пению и игре на фортепиано.

Использование музыкальной грамоты Брайля. Формирование УМК

Пение в хоре, выступление на сцене в составе хора.

Организация участия в конкурсах с целью создания ситуации успеха

Особенности обучения детей с РАС в ДТДиМ

3



ИЗО – деятельность и Дошкольная академия. Инклюзирован в общую группу.

Особенности обучения слабослышащих, глухих детей



27

Обучающиеся школы – интерната инклюзированы в группу по авиамоделированию.

Условия: сопровождение сурдопереводчика.

24 Иная нозология

Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в ДТДиМ



Поддержка реализации проекта: депутаты Думы г.Томска, программа «Интеграция», Управление молодежной политики (грант), ПАО СИБУР-Холдинг (грант).

Оборудован вход в паркетный и большой зал, туалет, закуплены две танцевальные инвалидные коляски, костюмы и обувь.

Функционал тьютора выполняет сопровождающий педагог из Центра «Орлиное гнездо» и студентка – инвалид – «колясочница», выступающая в паре «Комби».

Разработка и апробация адаптированной программы «Танцы без границ» осуществлялась при непосредственном участии студентки ТУСУР, инвалида-«колясочницы».

В 2018-2019 учебном году она выступала в роли тьютора школьницы с ДЦП из Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Орлиное гнездо».



Особенности организации образовательной деятельности слепых обучающихся в ДТДиМ



Обучение пению и игре на фортепиано.
Использование музыкальной грамоты Брайля.

Пение в хоре, выступление на сцене в составе хора.

Организация участия в конкурсах с целью создания ситуации успеха



Использовался опыт Охтинского центра эстетического воспитания (г. Санкт-Петербург).

Благодаря усилиям педагога и сотрудничеству с Областной библиотекой им. А.С.Пушкина в ДТДиМ начал формироваться УМК для обучения вокалу и игре на музыкальных инструментах (сборники музыкального Брайля).



ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР
ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ



Особенности обучения детей с РАС в ДТДиМ



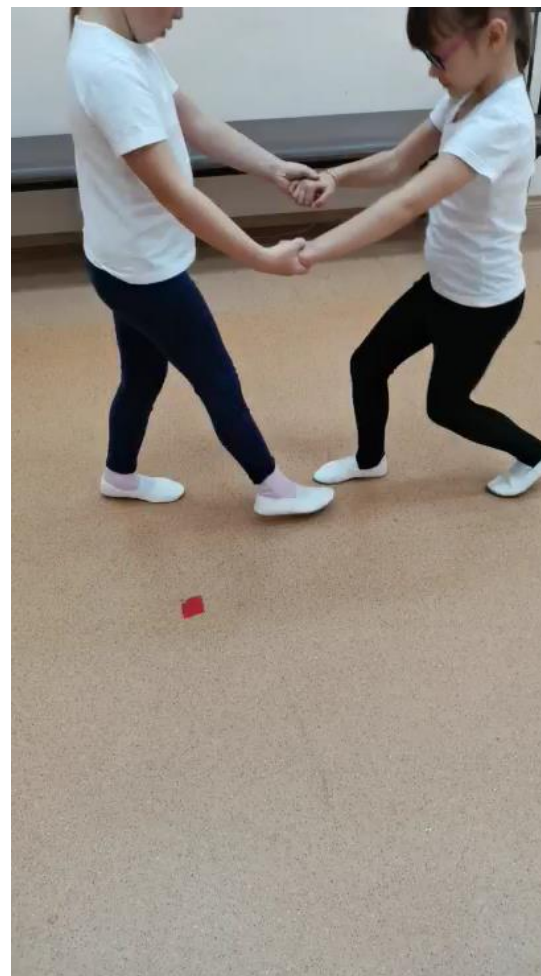
За 2018-2019 учебный год педагогу –психологу удалось инклюзировать дошкольника с РАС в общую группу для занятий ИЗО-деятельностью и в общую группу «Дошкольной академии»; выстроить его взаимодействие с двумя сверстниками: совместное обучение в игровой форме.



Особенности обучения слабослышащих, глухих детей



В 2019-2020 по инициативе родителей глухих детей обучающиеся школы – интерната инклюзированы в группу по авиамоделированию.
Условия: сопровождение сурдопереводчика.



В 2020-2021 - «Танцы без границ»

Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ДТДиМ



Дети этой категории охвачены образовательными мероприятиями городских программ, в которых они участвуют по выбору, в сопровождении педагогов основного образовательного учреждения, что позволяет им получить социальный опыт взаимодействия с нормотипичными детьми.

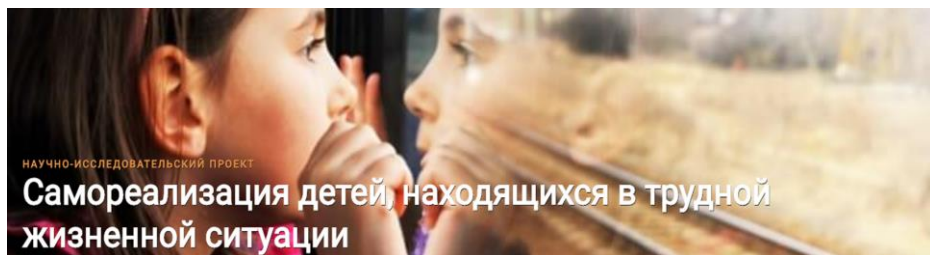
Первый опыт организации обучения детей с ОВЗ ДТДиМ приобрёл, организовав образовательные мероприятия для обучающихся ООШИН№22 и ООШ№45. Первоначально группы детей из этих образовательных учреждений участвовали только в городских программах.

С 2016 года для них реализуются адаптированные программы по авиамоделированию и бисероплетению. В 2018-2019 учебном году ДТДиМ получил грантовую поддержку Департамента молодёжной политики Томской области на приобретение наборов по робототехнике для реализации адаптированной программы «Мой друг-робот».



Результативность реализации программы отслеживается педагогами основного учреждения. Участие в тематических конкурсах.

Диагностика и разработка ИОМ



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в рамках модели социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

ФИ ребенка	Раздел	Содержание
Майорова Вероника Вячеславовна, 06.03.2008	Раздел «Визитная карточка»	МБОУ «Школа – интернат №1», 5 класс, детская организация «Рассвет». Образовательный маршрут № 2 (творческой самореализации)
	Раздел «Образовательные задачи и ожидания»	МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи г.Томска, городская программа воспитания и дополнительного образования «Мы – актив» Уровень программы: стартовый Срок реализации: 1 год Объем: 68 часов Ребенок активно принял участие в мероприятиях программы: «Фестиваль детских общественных организаций «Вот, мы какие!»; «Фестиваль «Приглашаем всех друзей»; «Фестиваль добрых дел»; интеллектуальная игра «По следам юных бойцов».
	Раздел «Рекомендации»	Обратить особое внимание на интерес к медицине, биологии. Ребенок стремится к самореализации, самоутверждению. Продолжить групповые занятия с логопедом. Рекомендуем пересмотреть приоритет участия в общественной организации в пользу участия в городской программе «Экодолюс» - как стартовой ступени исследовательской деятельности.



Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в ДТДиМ

- Знакомство с рекомендациями психолога основного образовательного учреждения.
- Сотрудничество с родителями.
- Вариабильность программы дополнительного образования.
- Визуальные образы.
- Подкрепление (призы), социальное одобрение.
- Отслеживание позитивной динамики.
- Самореализация.

«Руки человека – это видимая часть мозга»
Эммануил Кант

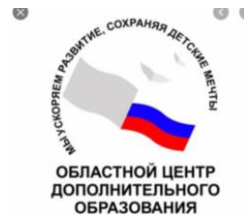


Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с синдромом Дауна



2020- 2021 учебный год
«Танцы без границ»

Материально – техническое и финансовое обеспечение



Дизайн-проект по благоустройству «Сивера по адресу: ул. Вершинина, 17» г. Томск				
		Стадия	Лист	Листов
Руководитель	Корнеев В.И.	Сивер по ул. Вершинина, 17	эп	17
Разработчик	Рязанчук С.М.			
		Визуализация	ИТАСУ КАФЕДРА АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	

- Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды»
- Федеральный проект Доступная среда

Информационный ресурс



Дворец творчества детей
и молодежи города Томска

ДЕТЯМ И РОДИТЕЛЯМ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР МЕДИА-ЦЕНТР
СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

КОНТАКТЫ



+7 (3822) 55-72-61

ВХОД

Инклюзивное образование

Главная / Текущая страница

- [Адаптированная общеобразовательная программа «Красота своими руками»](#)
- [Адаптированная общеобразовательная программа «Красочный мир»](#)
- [Адаптированная общеобразовательная программа «Учимся рисовать»](#)
- [Адаптированная общеобразовательная программа «Пение с закрытыми глазами»](#)
- [Адаптированная общеобразовательная программа «Основы авиамоделирования»](#)
- [Адаптированная общеобразовательная программа «Секреты дружных клавиш»](#)
- [Адаптированная общеобразовательная программа «Мой друг – робот!»](#)
- [Адаптированная общеобразовательная программа «Танцы без границ»](#)

Информационная поддержка для родителей

МБУ Психолого медико - педагогическая комиссия г. Томска – <http://xn--90asebobz.xn--70-7lcht.xn--p1ai/>

Ассоциация "Союз родителей детей - инвалидов" – https://vk.com/soyuz_roditeley

ТРПО Ассоциация родителей детей с аутизмом (АУРА) <https://autizm-aura.ru/>

Сайт для родителей особенных дете – <http://ovz.ipk74.ru/>

Недостаточно места на диске
Заканчивается свободное место на диске Локальный диск (F:).
Щелкните здесь, чтобы узнать, можно ли освободить

Организация и участие в семинарах, конференциях, конкурсах



Межрегиональный семинар-практикум
«Опыт организации инклюзии в учреждениях
дополнительного образования»



<https://youtu.be/5PmCv6lB1Ik>

Организация и проведение межрегиональных практических семинаров по теме: «Опыт организации инклюзии в дополнительном образовании». (2017г., 2019г.)

- Межрегиональный интерактивный научно-практический семинар «Инклюзивное образование детей с аутизмом: право, цели, смыслы» (г. Новосибирск, 15 февраля 2018 года);
- **Вебинар** «Особенности работы с детьми с ОВЗ и психологическое сопровождение в дополнительном образовании» (г. Москва, 29 мая 2019 года);
- Опыт организации дополнительного образования дошкольника с РАС представлен в сборниках ТГПУ и ПродОД (г. Москва).
- **Знакомство с опытом организации инклюзивного образования в Доме детского творчества им. В. Дубинина в рамках городской научно-практической конференции «Современное дополнительное образование как открытая социокультурная система» (03.12.2018, г. Новосибирск);**
- Опыт работы с незрячими представлен в Охтинском центре (Санкт-Петербург) и др.

Публикации. СМИ

Последние:
в столице проходит московский технологический марафон



<https://prodod.moscow/archives/5457>

ПРО ДОД НОВОСТИ НАШИ ПРОЕКТЫ ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ КОНТАКТЫ ПОЛИТИКА КОН



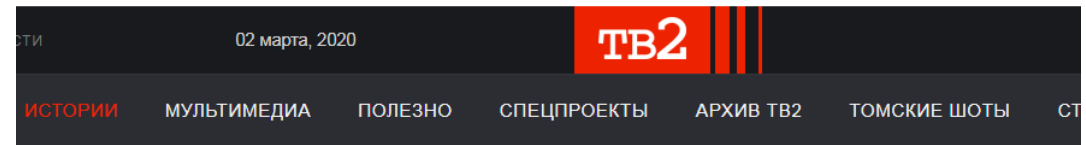
Архив статей за 2018 год Журнал «Про_ДОД» На чужом опыте

Об инклюзии в дополнительном образовании

03/16/2018 Про ДОД 0 Комментариев инклюзия

В 2016 году томский Дворец творчества детей и молодежи начал реализацию проекта «Мягкая инклюзия». В хоре мальчиков «Глория» появился воспитанник, слепой от рождения. В танцевально-спортивном клубе «Калейдоскоп» в проекте «Танцы без границ» приняла участие студентка – инвалид-колясочница. Авиамоделированием, робототехникой и бисероплетением начали заниматься обучающиеся коррекционной школы-интерната.

Инновационный отдел Дворца принял решение о форсированной подготовке педагогического коллектива к участию в инклюзивном образовании – на кафедре дефектологии Томского



ИСТОРИИ

Пятое колесо для Алины Зайнулиной

Лариса Муравьева 06.03.2019

« Раз-два-три... Чайка прямая левая... Раз-два-три... Конечно, надо это все намного ровнее делать... У меня не очень получается, потому что мешают диваны... »

Никакой музыки. Сама себе метроном. На раз-два-три Алина выписывает «чайки» и «квадраты» между двух диванов. Другого пространства для ежедневных тренировок нет — в однокомнатной квартире площадью 33 квадратных метра Алина живет вместе с мамой, папой и братом.



**Формирование инклюзивной
образовательной среды для успешной
социализации детей с ограниченными
возможностями здоровья**