

Департамент образования администрации г.Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска

Принята на заседании
Методического совета
от «31» января 2024 г.

Протокол № 2

И.о. директора МАОУ ДО ДТДИМ

Утверждаю:

Дозмеров М. С.
«31» января 2024 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Удивительный мир»
для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата,
с задержкой психоречевого развития**

Возраст обучающегося: 3 года

Срок реализации: 4 месяца

Автор:
Суракий Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Томск, 2024

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание	
Учебно-тематический план	8
Содержание учебно-тематического плана	8
1.4. Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»:	
2.1. Примерный календарный учебный график	10
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	10
2.3. Условия реализации программы	10
2.4. Список литературы	11

Паспорт программы

Название программы – адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир»

Направленность – социально-гуманитарная.

Возраст обучающегося – 3 года

Срок обучения - 4 месяца

Особенности обучающегося – ограниченные возможности здоровья

Форма обучения – очная, индивидуальная

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467).
6. Национальный проект «Образование» (1 января 2019 — 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474) Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09).
8. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (приложение к письму Минпросвещения РФ от 30.12.2022 № АБ3924/06)
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Локальные нормативные документы МАОУ ДО ДТДиМ

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019г., от 2021г.
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ.
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ.
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Основополагающим принципом государственной политики в сфере образования соответствии со ст. 3 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Данная индивидуальная программа создана по социальному запросу и с согласия родителей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (тяжелой степенью двигательных нарушений и задержкой психоречевого развития). Основой для разработки программы стали рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по итогам комплексной диагностики. Главным ориентиром при программировании содержания и результатов программы стали индивидуальные потенциальные возможности ребёнка в зоне его ближайшего развития.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелой степенью двигательных нарушений и задержкой психоречевого развития

Задержка психоречевого развития у детей (ЗПРР) – группа расстройств, при которых освоение навыками устной и зачастую письменной речи запаздывает по сравнению с возрастными нормами.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата наблюдаются: сильное отставание в развитии двигательных функций, затрудненное формирование навыков самообслуживания, нарушение пространственной ориентации, недостаточность зрительно-моторной координации.

В дошкольном возрасте задержки развития проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Незрелость мыслительных операций. Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения,

затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*.

Эмоциональная сфера подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Содержание программы предполагает создание условий для организации развивающей познавательной деятельности ребенка младшего дошкольного возраста.

Отличительная особенность – программа предполагает индивидуальную работу с ребёнком, который находится в новой незнакомой среде, но со своим, хорошо знакомым сопровождающим. На начальном этапе обучения коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Введение обучающегося в рамки группового взаимодействия не предусмотрено.

Процесс обучения построен на принципах лично ориентированной педагогики и учитывает:

- индивидуальные особенности развития ребенка, ритм и скорость выполнения заданий;
- его жизненный опыт;
- актуальное состояние и потенциальные возможности.

Адресат Программы

Программа рассчитана на ребенка – мальчик, 3 года.

Из заключения ПМПК выявлены основные особенности развития ребенка:

- Уровень развития моторных функций: тяжелая степень двигательных нарушений.
 - Общая моторика: самостоятельная ходьба недоступна, сидит самостоятельно, встает на колени с опорой на руки
 - Функциональные возможности кистей рук: свободное манипулирование предметами
 - Навыки самообслуживания: сформированы частично.
- Речевая и интеллектуально-мнестическая деятельность: задержка психоречевого развития;
- Аффективно-личностная сфера: контакт нестойкий из-за повышенной отвлекаемости;
- Динамическая сторона психической деятельности: высокая истощаемость всех психических процессов.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 4 месяца, 15 учебных недель,

Общее количество часов – 30.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Недельная нагрузка составляет – 1 учебное занятие (2 академических часа)

Периодичность – 1 раз в неделю

Продолжительность академического часа – 15 минут

Динамическая пауза– 10 минут

Форма организации образовательного процесса – индивидуальное учебное занятие в сопровождении мамы.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: сенсомоторное развитие ребенка с тяжелой степенью двигательных нарушений и задержкой психоречевого развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи:***обучающие:***

- сформировать интерес к познанию окружающего мира: предметного, звукового, двигательного.

развивающие:

- развить координацию движений;
- развить способность действовать совместно со взрослым (педагогом);
- сформировать способность действовать по несложной инструкции педагога: в звукоподражании, в действиях с предметами.

воспитательные:

- сформировать эмоциональную отзывчивость на взаимодействие со взрослым.

1.3.Содержание программы Учебно-тематический план

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Мир движений	10	1	9	Наблюдение
2.	Мир предметов	10	1	9	Наблюдение
3.	Мир звуков	10	1	9	Наблюдение
		30	3	27	

Тема: Мир движений 10 ч.

Теория:

Первоначальные представления о собственном теле, его частях (руки, ноги, голова, глаза, уши). Понятия: вперед, назад, вверх, вниз.

Практика:

Выполнять упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, на координацию движений (поднимать и опускать руки, две вместе и по одной, разводить в стороны, назад; выполнять разные действия с предметами по заданию педагога). Выполнять несложную пальчиковую гимнастику с помощью взрослого. Выполнять движения в определенном ритме, темпе в соответствии с текстом стихотворения или музыки. Правильно держать в руке кисть, карандаш. Формообразующие движения и изображение предметов круглой формы, прямых линий: «Катятся мячики», «Разноцветные клубочки», «Дорожки», «Полоски» и т. д.;

Тема: Мир предметов 10ч.

Теория:

Понятия: большой, маленький, легкий, тяжелый. Предметы ближайшего окружения, основные признаки предметов (цвет, величина) на примере знакомства с предметами рукотворного мира (игрушки, транспорт, посуда и др.), природного мира (овощи, фрукты, цветы и др.), мира животных. Способы обследования предметов. Правила бережного отношения к предметам ближайшего окружения.

Практика:

Обследовать предметы путем рассматривания, ощупывания, прикладывания, обведения по контуру и др. Манипулировать с предметами по инструкции и показу педагога; показывать предмет, соответствующий определенному признаку.

Тема: Мир звуков 10ч.

Теория:

Органы артикуляционного аппарата (рот, губы, язык, зубы), основные движения языка (поднять вверх, опустить вниз, направить язык к углам рта). Понятия: тихо, громко.

Практика:

Подражать звукам окружающего мира (животные, транспорт, насекомые, предметы). Выполнять несложную артикуляционную гимнастику с помощью взрослого.

Примерный перечень для рассказывания детям:

Русский и зарубежный фольклор: «Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Кисонька-мурысонька», «Тень, тень, потетень», «Курочка-рябушечка», «Дождик, дождик, пуще», «Божья коровка».

Сказки: «Колобок», обр. К. Ушинского; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Теремок», обр. Е. Чарушина, «Рукавичка».

Произведения поэтов разных стран:

С.Капутикян. «Маша обедает», «Купанье» пер. с арм. Т.Спендиаровой; Е.Чарушин «Утка с утятами», «Медведица с медвежатами» (из цикла «Большие и маленькие»), «Кораблик» В.Сутеев.

1.4.Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающийся будет:

- проявлять интерес к познанию окружающего мира: предметного, звукового, двигательного;
- с удовольствием выполнять различные движения с предметами и без; подражать звукам окружающего мира;
- различать предметы по размеру, цвету, составлять под руководством взрослого несложные конструкции (пирамидки, башенки и др.);
- обследовать предметы разными способами;
- выполнять несложную пальчиковую и артикуляционную гимнастики с помощью взрослого;
- правильно держать в руке кисть, карандаш. Выполнять формообразующие движения и изображать предметы круглой формы, прямые линии;
- эмоционально откликаться, проявлять интерес к взаимодействию с педагогом.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Примерный календарный учебный график

Программа рассчитана на 15 учебных недель. Реализуется в период с февраля по май 2024 года.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля – педагогическое наблюдение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - журнал посещаемости.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Учебный кабинет с ковровым покрытием. Стол, стулья, настенная и напольная магнитные доски, мольберт. Шкафы и стеллажи для игрового, дидактического материала; Канцелярские принадлежности (наборы цветной и белой бумаги, цветной картон, бумага для рисования, пластилин, краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, кисти). Дидактические игрушки: модели различных видов транспорта, муляжи овощей и фруктов, пластмассовые наборы животных (диких, домашних), наборы строительного материала (дерево), наборы мягких модулей для организации строительных, конструкторских игр. Наборы предметно-практического материала: наборы геометрических фигур различных по цвету, форме, величине (раздаточные и демонстрационные), блоки Дьенеша.
Информационное обеспечение	Методическая литература по темам образовательной программы, видео и аудио материалы, иллюстративный материал.
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области педагогики и методики дошкольного, начального образования, прошедший курсовую подготовку по организации обучения детьми с ОВЗ.

Методические материалы

Методы обучения

В связи с тем, что программа имеет направленность на развитие сенсо-моторной активности дошкольника, предполагается использование следующих методов и приемов.

1. *Наглядный метод* – обязательное использование на учебных занятиях наглядно-дидактического материала, расширяющего опыт ребенка через наблюдение, предметно-практическое действие с предметами и объектами окружающей действительности.
2. *Словесный метод* – пояснение, объяснение, рассказ, беседа в сочетании с художественным словом, движением, использованием наглядно-дидактического материала.
3. *Практические методы:*
 - Упражнения – отработка практических умений: выполнение различных поручений, несложных действий.
 - Игровые, воспитывающие ситуации, ситуации свободного выбора – как основа установления и отработки положительных взаимоотношений, самостоятельности действий по определенному алгоритму.

4. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, позитивная обратная связь) – как основа мотивации, закрепления положительного опыта ребенка.

Педагогические технологии:

- технология игровой деятельности
- личностно-ориентированная технология
- здоровьесберегающая технология

2.4. Список литературы

Для педагогов и родителей

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М., «Мозаика Синтез», 2002.
2. Недоспалова В.А. Растём, играя – М., «Посвящение», 2003.
3. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Москва АСТ 2006.
4. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., Творческий центр «Сфера» 1996.
5. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., «ТЦ Сфера», 2003.
6. Бондаренко Т.К. Комплексные занятия в средней группе детского сада.- Воронеж, 2008.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М., Просвещение 1993.
8. Лучшие стихи для детей. –М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2005
9. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт-Петербург. Лань. 1996.
10. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластинография. Москва., Издательство «скрипторий 2003», 2008.
11. Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей. Москва., Издательство «скрипторий 2003», 2008.
12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. Для работы с детьми 2-7 лет. Москва, издательство «Мозаика - синтез» - 2005.
13. Янушко Е. А. Пластиновый мир. Москва., «Мозаика- Синтез» 2008.