



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

17.02.2022

№ 195-р

Томск

О реализации проекта «Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области»

В целях содействия развитию системы дополнительного образования детей в Томской области, повышение его доступности и вариативности, стимулирование научно-методической деятельности в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и развитие профессиональных компетенций педагогов, на основании приказа Минпросвещения России от 30.12.2021 № 1036 «О федеральных инновационных площадках», в соответствии с пунктом 2.22 раздела 2 Государственного задания ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов

1. Утвердить паспорт проекта «Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области» (далее – Проект) согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.

2. ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» (Курасова Н.Н.) обеспечить содержательное, методическое, организационное и координационное сопровождение реализации Проекта в рамках работы Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России:

- определить перечень образовательных организаций - соисполнителей Проекта в рамках Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации согласно приложению 2 к настоящему распоряжению;

- определить перечень базовых образовательных организаций, участников Проекта в рамках Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации, в которых будет организована апробация результатов Проекта согласно приложению 3 к настоящему распоряжению.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования обеспечить организационно-методические условия участия в Проекте подведомственных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника Департамента общего образования Томской области Е.В. Вторину.

Начальник Департамента



И.Б. Грабцевич

Паспорт проекта «Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области»

Название проекта полное	Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области
Разработчик проекта	ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования», Томская область, город Томск, ул. Лермонтова, 60
Сроки реализации проекта	01.01.2022 по 31.12.2024
Нормативная база реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>В части оснований для организации инновационной деятельности в рамках соглашений о сетевом взаимодействии и оснований для внедрения отдельных моделей доступности: Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в части реализации модели для детей с ОВЗ) Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых Статья 94. Педагогическая экспертиза Статья 95. Независимая оценка качества образования Статья 95.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).</li> <li>П. 10,11 П. 19-23 в части организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и адаптированным программам для детей с ОВЗ П. 24.</li> <li>• Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467).</li> <li>• Региональный проект «Успех каждого ребенка».</li> <li>• Распоряжение Департамента общего образования Томской области от</li> </ul>

	<p>22.11.2019 № 970 –р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.05.2019 469-р «Об апробации и поэтапном внедрении в Томской области вариативных моделей разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ»</li> <li>• Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.09.2021 № 1534-р «Об областном Методическом совете по развитию дополнительного образования детей в системе общего образования Томской области».</li> <li>• Распоряжение ДОО ТО от 10.02.2020 № 90-р «Об апробации и экспертном внедрении моделей построения образовательных траекторий для детей в трудной жизненной ситуации в сфере дополнительного образования»; Приказ ФИРО РАНХиГС от 30.03.2021 № 21/01-02-06 «О присвоении статуса экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС».</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р).</li> </ul>
Цель проекта	Разработать и апробировать новые модели обеспечения доступности дополнительного образования детей в системе общего образования Томской области
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление действующих педагогических практик, направленных на повышение доступности дополнительного образования детей;</li> <li>2. Анализ эффективности реализации практик на основе критериев доступности, результативности и формирование банка лучших практик;</li> <li>3. Разработка новых моделей доступности дополнительного образования детей:       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. «Организация каникулярных профильных школ (в том числе заочных с применением дистанционных образовательных технологий)»;</li> <li>3.2. «Формирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для детей с ограничениями в здоровье на основе адаптированных и инклюзивных образовательных программ (практик)»;</li> <li>3.3. «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций»;</li> <li>3.4. «Повышение доступности дополнительного образования для детей в сельской местности»;</li> <li>3.5 «Организация персонифицированного сопровождения педагогов при проектировании и реализации разноуровневых дополнительных</li> </ol> </li> </ol>

	<p>общеобразовательных программ»;</p> <p>4. Создание открытой региональной цифровой площадки в сфере дополнительного образования по методическому сопровождению проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с разработанными и апробированными новыми моделями доступности Проекта.</p> <p>5. Подготовка методических рекомендаций по использованию разработанных моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей в системе общего образования Томской области.</p>
<p>Сведения о значимости проекта для системы образования</p>	<p>Современные меры государственной политики в сфере образования указывают на необходимость обновления содержания и технологий дополнительного образования и воспитания в соответствии с потребностями личности и общественным заказом, повышения его качества и доступности для детей с разными образовательными потребностями и возможностями. Целевыми показателями достижения национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года «возможности для самореализации и развития талантов» определены: — вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; — формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; — создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Достижение национальной цели сквозным образом проходит через целеполагание Национального проекта «Образование» и соответствующих федеральных и региональных проектов. Так, в региональном проекте «Успех каждого ребенка» определена следующая цель: Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. Достижение данной цели невозможно без объединения усилий всех участников отношений в сфере образования.</p> <p>В условиях современного общества представляется необходимым усиление информационного взаимодействия между образовательными организациями (педагогами и управленцами) в вопросах совместного использования актуальных образовательных технологий, успешного педагогического опыта. Опираясь на критерии оценки эффективности</p>

внедрения в регионах Целевой модели развития дополнительного образования, методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации можно отметить, что основным критерием развития региональных образовательных систем является наличие признаков системного подхода на региональном уровне к управлению всеми направлениями отрасли («наличие обоснованной региональной системы», «создана и эффективно функционирует общерегиональная система»).

На сегодняшний день в региональной системе дополнительного образования Томской области созданы условия для удовлетворения запросов и потребностей детей по разным направлениям: развивается научно-техническое творчество и естественнонаучное направление в дополнительном образовании, формируется современная инфраструктура – вводятся новые места дополнительного образования, перед общеобразовательными организациями стоит задача получения лицензий на реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Ведущие государственные и муниципальные организации дополнительного образования успешно представляют свой опыт на различных межмуниципальных, региональных и федеральных площадках. Действует сеть муниципальных опорных центров дополнительного образования детей на базе муниципальных образовательных организаций – всего 8 МОЦ в различных районах Томской области. Ряд муниципальных образовательных организаций успешно реализуют проекты повышения доступности дополнительного образования для обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями: для детей в сельской местности, с ОВЗ и инвалидностью; а также с применением передовых образовательных технологий: сетевой формы реализации программ, разноуровневого формата, электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Но вместе с тем, значительная часть образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования (включая школы, детские сады) не обладает достаточным научно-методическим и кадровым ресурсом для использования передового опыта ведущих организаций.

В этой связи имеется противоречие между объективной необходимостью обеспечения качества и доступности дополнительного образования для детей с учетом обновления содержания и методов и недостаточной проработкой методического инструментария внедрения новых моделей доступности дополнительного образования для детей с учетом региональных особенностей.

Для решения актуальных задач, возникающих в системе дополнительного образования детей, таких как равномерное на всех территориях повышение охвата детей дополнительным образованием в условиях ограниченных ресурсов, ориентация на обновление содержания программ

	<p>в соответствии с приоритетами социально-экономического развития региона возникает потребность в обобщении и диссеминации успешных педагогических практик в региональной системе дополнительного образования; в создании региональной площадки для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты по представлению своего опыта, привлечению партнеров, организации стажировок и пр. Данная деятельность будет направлена на планомерное развитие региональной образовательной системы: повышение качества образования и способствование развитию талантов и способностей у детей и молодежи, что соответствует национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года «возможности для самореализации и развития талантов»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>
<p>Сведения о реализуемости проекта</p>	<p>В системе дополнительного образования детей Томской области созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых результатов Проекта:</p> <p>I) организационно-управленческие условия и механизмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создан и функционирует Региональный модельный центр – ядро системы дополнительного образования детей;</li> <li>2. Созданы и функционируют муниципальные опорные центры на базе ведущих организаций ДОО в 8 муниципальных образованиях области;</li> <li>3. Создан областной методический совет по развитию дополнительного образования детей в Томской области;</li> <li>4. Созданы региональные ресурсные центры по направленностям дополнительного образования и воспитания детей: региональный ресурсный центр художественной направленности, региональный ресурсный центр физкультурно-спортивной направленности, региональный ресурсный центр туристско-краеведческой направленности, региональный ресурсный центр естественнонаучной направленности, региональный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, региональный ресурсный центр Российского движения школьников.</li> </ol> <p>II) кадровые и научно-методические условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключены соглашения с федеральными центрами по направленностям дополнительного образования детей: по физкультурно-спортивной направленности (соглашение о взаимодействии с ФГБУ Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания и ОГБОУДО Областной центр дополнительного образования от 25 мая 2019 года),</li> </ol>

туристско-краеведческой направленности (соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности ФГБОУ ДО "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения" с ОГБОУДО "Областной центр дополнительного образования" от 15.10.2020 года), естественнонаучной направленности дополнительного образования детей (соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с ФГБОУ "ФДЭБЦ" от 27.12.2018 года), художественной направленности (соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" от 04.02.2020 года).

2. Заключены соглашения о взаимодействии с вузами, расположенными на территории г. Томска: ФГАОУ ВО НИ ТГУ, ФГБОУ ВО ТГПУ.

3. Созданы и действуют общественные коллегиальные органы, межведомственные рабочие группы, в которые включены в том числе представители профильных кафедр вузов, негосударственных организаций дополнительного образования, ТОИПКРО: экспертный совет по апробации и поэтапном внедрении вариативных моделей разноуровневых программ, экспертный совет по проведению независимой оценки качества и сертификации программ дополнительного образования, по внедрению целевой модели ДОД, межведомственные рабочие группы по развитию школьного познавательного туризма, по развитию детско-юношеского спорта.

4. С 2018 года в системе общего образования Томской области проектируются дополнительные общеобразовательные программы различных форматов: разноуровневые; сетевые (во взаимодействии организаций общего и дополнительного образования); адаптированные для детей с ОВЗ; модульные (для детей, проживающих в сельской местности), дистанционные (в том числе в рамках каникулярных профильных школ).

На региональном уровне, в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка» в 2019 году были разработаны и внедрены элементы расширения доступности дополнительного образования *для детей в сельской местности* (в Томском и Чаинском районах), *для детей с ограниченными возможностями здоровья* (в Верхнекетском районе и городе Томске), дистанционных профильных школ (Областной центр дополнительного образования совместно с ТГПУ), дистанционных курсов (программ) – муниципальные образовательные организации.

Отработана модель экспертного сопровождения разработки новых программ дополнительного образования детей в рамках создания новых мест на базе общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций.



## Критерии результативности реализации проекта

№	Показатели результативности проекта	Период реализации проекта и значения показателей (накопительным итогом)		
		2022	2023	2024
1	Количество разработанных и внедренных моделей дополнительных общеобразовательных программ на основе анализа выявления и обобщения эффективных практик	1	3	5
2	Количество образовательных программ, разработанных на основе типовых моделей	5	15	25
3	Количество организаций участвующих в апробации моделей	15	18	20
4	Создана и функционирует информационная система поддержки внедрения моделей доступности (открытый интернет-ресурс)	-	1	1
5	Количество педагогических работников, ежегодно охваченных образовательными мероприятиями в рамках повышения профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей	100	150	200
6	Количество методических рекомендаций по апробации моделей доступности дополнительного образования детей, созданию УМК	-	2	5

Перечень образовательных организаций - партнеров Проекта в рамках федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации

1. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (по согласованию).
2. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (по согласованию).
3. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Томска (по согласованию).
4. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска (по согласованию).
5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Искорка» г. Томска (по согласованию).
6. МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» село Первомайское (по согласованию).

Перечень базовых образовательных организаций, участников Проекта в рамках федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации  
(на основании заявок от образовательных организаций)

1. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования ДДТ «У Белого озера» г. Томска;
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Первомайский района;
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Искорка» г. Томска;
4. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Томск;
5. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Парабельского района;
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Кривошеинского района;
7. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Шегарского района;
8. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования - «Центр творчества детей и молодежи города Асино» Томской области;
9. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» Колпашевского района;
10. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» г. Колпашево;
11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Каргасокский дом детского творчества» Каргасокского района;
12. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Томского района;
13. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей г. о. Стрежевой»;
14. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Тегульдетского района;
15. Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ № 31» г. Томска.

**Примерное положение о деятельности базовой площадки образовательной организации  
в рамках федеральной инновационной площадки Министерства просвещения  
Российской Федерации**

Данное положение определяет деятельность образовательных организаций – базовых площадок апробации результатов, полученных в ходе реализации проекта ФИП Минпросвещения «Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области», реализующегося в рамках Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России (приказ Минпросвещения России от 30.12.2021 № 1036 «О федеральных инновационных площадках») (далее – Базовые площадки).

Базовые площадки создаются на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей Томской области в целях выявления новых педагогических идей, способствующих формированию эффективной педагогической практики, апробации и внедрения результатов инновационного проекта «Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области».

В основу инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей Томской области положены принципы сетевого взаимодействия в части совместного использования значимых научно-методических результатов для достижения позитивных социальных эффектов в части повышения доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ и проектов для детей, повышения гибкости и эффективности управленческих механизмов, обновления содержания и технологий в системе дополнительного образования.

ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» осуществляет координацию взаимодействия образовательных организаций (базовых площадок), организаций – соисполнителей инновационного проекта, Регионального модельного центра дополнительного образования детей, Региональных ресурсных центров по направленностям дополнительного образования и направлениям воспитания обучающихся, а также иных заинтересованных организаций и лиц (некоммерческие и общественные организации, вузы)

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет общие условия и порядок организации базовых площадок в системе дополнительного образования детей Томской области, их научно-методическое, нормативно-правовое и организационное обеспечение.

1.2. Базовая площадка в системе дополнительного образования детей – это образовательная организация или ее структурное подразделение, расположенная в Томской области, обладающая необходимым научно-методическим, кадровым, управленческим потенциалом, позволяющим в инициативном порядке участвовать совместно с ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» в решении прикладных задач развития региональной системы дополнительного образования детей в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.

1.3. Базовая площадка взаимодействует с ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» на основании соглашения о сетевом взаимодействии и плана инновационной работы в соответствии с тематикой работы площадки.

1.4. В своей деятельности ОП руководствуются следующими нормативными и методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.12.2021 № 1036 «О федеральных инновационных площадках»
- Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467);
- Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 №21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка»;
- Распоряжение Администрации Томской области № 159-ра от 29.03.2018 «О Региональном модельном центре дополнительного образования детей Томской области»;
- Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 02.04.2018 № 277-р «Об организации деятельности Регионального модельного центра дополнительного образования детей Томской области»;
- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» утвержденная Постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 г № 342-а «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области».

1.5. Перечень базовых площадок утверждается распоряжением Департамента общего образования Томской области на основании протокола заседания Областного методического совета по развитию дополнительного образования детей в системе общего образования Томской области по результатам отбора поданных заявок.

1.6. Тематика работы базовой площадки определяется в соответствии с заявленным направлением: разработка универсальных моделей доступности дополнительного образования по направлениям:

- Модель «Профильные школы» (в том числе заочные с применением дистанционных образовательных технологий);
- Индивидуальные образовательные траектории для детей с ограничениями в здоровье на основе адаптированных и инклюзивных образовательных программ (практик);
- Модель персонифицированного сопровождения педагога при проектировании и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;
- Модель организации дополнительного образования на основе сетевой формы реализации программ;
- Модель «Дополнительное образование для детей в сельской местности».

## **2. Цель и задачи деятельности базовой площадки**

2.1. Целью деятельности базовой площадки является достижение социально значимых эффектов, направленных на повышение качества и доступности дополнительного образования детей, путем создания, апробации и распространения инновационного педагогического и управленческого опыта по актуальным направлениям развития региональной системы дополнительного образования в соответствии с п. 1.6.

2.2. Базовая площадка во взаимодействии с ОГБОУДО «ОЦДО» решает следующие задачи ФИП:

Формирует и апробирует инновационный педагогический и управленческий опыт по одному или нескольким направлениям;

участвует в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении научно-методических продуктов, разрабатываемых в рамках ФИП;

обеспечивает информационную открытость и сетевое взаимодействие при формировании, обобщении, распространении инновационного педагогического и управленческого опыта;

представляет в профессионально-общественном сообществе инновационный педагогический и управленческий опыт по одному или нескольким направлениям.

### **3. Оценка результативности деятельности опорной инновационной площадки**

3.1. Оценка результативности деятельности базовой площадки проводится по окончании выполнения плана работы в соответствии со следующими критериями:

- Представленность инновационного педагогического и управленческого опыта по заявленной тематике работы в виде учебно-методических продуктов и публикаций;
- представленность в профессиональном сообществе обобщенного инновационного педагогического и управленческого опыта по заявленной тематике работы;
- представленность инновационного педагогического и управленческого опыта, в том числе в рамках сетевого взаимодействия по заявленной тематике работы.